

智慧健康养老服务与管理专业 人才培养方案

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二六年五月（修订）

制定说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业简介（2022年修订）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》新版职业教育教育类专业教学标准（2025）和《职业教育目录》有关要求，由xx系部组织相关专业教师进行编制，经系部党政联席会议审议通过，交教务处初审，提交学校教学指导与督导委员会审议，通过后上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。

参与制订人员	
专业负责人	健康管理系党支部书记乔艳、健康管理系主任郭伟峰
参编人员	康养教研室负责人魏婷
相关教师	李敏丽、高树萍、闫佳琪、郎华燕
行业专家	关延斌、王程
学生代表	刘振宇、任芝莹、连津炎、王俊清

目 录

一、专业名称及专业代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	30
八、实施保障.....	39
九、毕业条件及要求.....	46
十、附录.....	51

长治幼儿师范高等专科学校
智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位 （群）或技 术领域举 例	职业类证 书举例
公共管理 与服务大 类（59）	公共服务 类（5903）	老年人养 护服务行 业（8514）	养老护理员 （4-10-01-05） 老年人能力评估师 （4-14-02-05）	老年照护、 老年评估、 养老运营 管理等	老年照护、 失智老年 人照护等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握老年人照护、礼仪沟通、康养政策法规与标准、养老管理等知识，具备老年人能力评估、活动策划与组织、老年健康照护、社区-居家-机构养老服务能力，面向养老服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力三个方面达到以下的要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(5) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(6) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(7) 尊老、敬老、爱老、助老、护老，理解与尊重老年人、保护并关怀老年人。

(8) 培养学生今后从事智慧健康养老服务与管理专业所对应的主要职业类别的职业认同感及企业认同感。

(9) 具有良好的职业道德和职业素养，具有从事职业活动所必需的基本能力和创新素质，具有遵守行业规范的工作意识和行为意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 理解与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(3) 理解本专业所必需的文化基础知识，包括计算机操作、艺术欣赏、英语、文学欣赏等。

(4) 掌握本专业所必需的老年人医学基础知识。

(5) 掌握本专业所必需的老年人健康照护基础知识。

(6) 掌握本专业所必需的老年人养生、康复基础知识。

(7) 掌握本专业所必需的老年人心理基础知识。

(8) 掌握本专业所必需的老年社工基础知识。

(9) 掌握老年人急救的基础知识。

(10) 掌握本专业所必需的管理基础知识。

(11) 掌握本专业所需的营销的基础知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达和沟通能力。

(3) 具备发现问题、分析问题、表述问题、解决问题的能力。

(4) 能建立老年人健康档案，对老年人生命体征、身高体重、血糖等进行观察和测量，并准确、规范地开展老年人健康与能力评估。

(5) 能为老年人实施健康照护中的基础照护、生活照护、康复服务。

(6) 能为老年人进行心理护理。

(7) 能针对老年人的健康状况确定照护服务内容、制定长期照护服务计划。

(8) 能依据老年人的健康状况，在制定老年人长期照护方案中体现营养与膳食内容。

(9) 能实际指导老年人合理膳食。

(10) 能在制定老年人长期照护方案中体现中医康复保健、中医养生内容。

(11) 能开展老年产品市场调研，撰写养老市场调研报

告，制定老年产品营销策略。

(12) 具备老年产品市场营销方案的策划、制定、执行以及实施的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程、实践课程 3 部分组成，共计 39 门课，2624 学时，135 学分。公共基础课程包括公共必修课程、公共选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程；实践课程包括专业实践（专业见习、专业实习）、社会实践（劳动实践、社区公益、志愿服务、社会调查、勤工俭学）、毕业设计、军事训练、大学生心理健康教育等。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程性质	开课学期	学时	学分
1	思想道德与法治	必修	一、二	54	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主 义理论体系概述	必修	三	36	2
3	习近平新时代中国特色社会主 义思想	必修	四	54	3
4	形势与政策	必修	一、二、三、四、 五	40	1
5	大学语文	必修	一、二	72	4
6	大学体育与健康	必修	一、二、三、四、 五	108	6

7	大学英语	必修	一、二、三、四	144	8
8	信息技术	必修	一、二	72	4
9	职业发展与就业指导	必修	二	18	1
10	创新创业指导	必修	二	18	1
11	职业素养	必修	四	36	2
12	大学生心理健康教育	必修	二	18	1
13	大学生军事理论	必修	一	36	2
14	国家安全教育	必修	一	18	1
15	大学生国家安全教育	必修	一	18	1
16	大学生劳动教育	必修	一	18	1
17	音乐欣赏	必修	五	18	1
18	美术欣赏	必修	五	18	1
19	中共党史	必修	四	36	2
20	中华优秀传统文化	必修	三	36	2
21	大学数学（文科）	必修	二	36	2

1. 思想道德与法治 学分 3 学时 54 考核方式：考试
 课程目标：以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括适应大学生活、理想信念、爱国主义、人生观、集体主义、文明礼仪、品德养成、择业观和法治观

等教育教学内容。

教学要求：通过教学，增强学生的社会主义道德意识，提高思想道德素质，加强廉洁教育和弘扬廉洁文化，建立人与自然、人与社会的和谐发展关系；增强学生的民主法制观念和法律意识，提高法律素质，增强遵守和捍卫社会主义法制的自觉性；促进学生完善和优化自身的知识结构，以更好地适应社会主义现代化建设的需要，从而更好地推进依法治国与以德治国相结合的和谐社会的发展进程。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
学分 2 学时 36 考核方式：考试

课程目标：本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学，使学生把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，

通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想 学分 3 学时 54 考核方式：考试

教学目标：通过本课程学习，旨在让同学们了解学习掌握马克思主义中国化最新理论成果，坚定坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性和科学真理性，树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义四个自信。同时，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植爱国主义情怀，引导同学们形成正确的人生观、价值观、世界观，培养担当民族复兴大任的新人！

教学内容：2022年习近平新时代中国特色社会主义思想课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。

教学要求：大专大学阶段重在形成理论思维，实现从学

理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

4. 形势与政策 学分 1 学时 36 考核方式：考查

课程目标：紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力、判断能力和适应能力。

主要内容：政党制度与中国共产党建设、世界经济与我国经济形势与政策、中国文化与国防、中外关系及发展、世界热点问题、国际组织及作用。

教学要求：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是要增强对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点与难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

5. 大学语文 学分 4 学时 72 考核方式：考试

课程目标：培养学生的阅读、欣赏（审美）、理解、评

判能力，旨在提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格。通过学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，引领学生追问生存的意义和存在的真相，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格、社会关怀意识以及社会责任感。

主要内容：根据体现中国传统文化，提高文化素质的目的，从中国古典文献和现当代文学优秀作品中筛选不同文体、特色的文学作品，分为八个章节：绪论，立身处世，读书思考，艺术欣赏，友爱亲情，乡土祖国，人与自然，汉语之美。

教学要求：通过教学将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，感受优秀文化传统、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质。能够运用所学的应用文写作知识和技能技巧正确地表情达意，提高学生的写作能力。

6. 大学体育与健康 学分 7 学时 126 考核方式：
考试

课程目标：使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康与群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

主要内容：体育基础，兴趣选项课，体育保健课，体育选修课，运动训练课，通识课程。

教学要求：通过教学使学生积极参与各项体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；自觉通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

7. 大学英语 学分 8 学时 144 考核方式：考试

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握较正确的语言学习方法，打下较扎实的语言基础，培养学生的英语应用能力，增强学习自主能力，提高综合文化素养，加强跨文化交际意识和交际能力，使学生具有较强的英语综合应用能力，在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

主要内容：英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识及语言认知能力的培养，英语学习的听说读写译等五个方面的英语语言综合能力培养。

教学要求：能够在口头和书面上熟练运用所学词汇及基本句型，并具备按照基本构词法识别生词的能力；能够运用基本的听力技巧处理所听材料，并且读懂中等难度的英语文章并且抓住中心大意；能够完成各种应用文体的写作，无重

大语言错误；同时能够借助词典对体裁熟悉的文章进行英汉互译，培养良好的语言素养。

8. 信息技术 学分 4 学时 72 考核方式：考查

课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升，通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，拓展模块包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。

教学要求：课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

9. 职业发展与就业指导 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、

社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的职业分类知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能。

主要内容：新生专业教育，建立生涯与职业意识，自我认识与职业生涯规划，职业素质要求与自我提高，求职过程指导，职业适应与发展，就业形势政策剖析。

教学要求：教育要适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际。针对他们的学习、生活、理想、做人、求职和就业等问题，并根据他们的生理、心理特点进行有的放矢的指导。根据学生学习和成长的进程，不同时期的需要和困惑，分别进行指导。就业指导注重学生的主体地位，调动学生积极性，理论联系实践。

10. 创新创业指导 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：通过课程学习，学生知道创新创业的基本概念，了解一些基本的创新技法和创业基本流程，创新创业思维能力和创业能力得到一定提升，学会合作，诚实守信以及创造价值、回报社会的责任感得到加强，有一定的创业素养，进一步完善了学生的综合素质，通过课程学习和指导，毕业生创业率得到提升。

主要内容：主要包括创新思维的认识、创新技法、认识

创业、创业素养的提升、创业机会的识别、全面认识“互联网”、如何设计商业模式及整合资源、设立你的企业、创业经验谈等。

教学要求：本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，经验传授与创业实践相结合。把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

11. 职业素养 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：通过学习，帮助学生认识、理解幼儿教师的原则与规范要求，引导学生实践师德修养方法，促进学生加强师德修养、提升师德水平，为学生成长为优秀教师奠定基础，它是教师教育的核心专业课程。

主要内容：主要包括教师职业劳动的特点、教师职业道德的发展及特点、教师职业道德规范等。

教学要求：本课程规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人接物，处理问题，做好工作，为社会尽职尽责。它是教师行业的特殊道德要求，是调整教师与教师，教师与学生，教师与学校领导，教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现，有助于提高教师认识和理解教师职业道德要求，内化教师道德观念，提升师德修养水

平。

12. 大学生心理健康教育 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：引导大学生树立心理健康发展的自主意识以及积极、正确的人生观、价值观和心理健康观。明确心理健康的标准及现实意义，了解自身的心理特点和性格特点。使大学生掌握各种心理健康基本概念，了解大学时期心理的发展特征、发展规律以及异常表现，掌握自我调适的基本知识及方法。使大学生掌握自我探索的技能，心理自我判别与调适的技能及各种通用技能，如学习技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，树立正确的健康观。

主要内容：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理，大学生生命教育，大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康，大学生生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理、压力管理与挫折应对，大学生人际关系，大学生性心理及恋爱心理。

教学要求：大学生心理健康教育课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程。可操作性是该课程教学目标的核心，应注意学生实际操作技能的掌握。

在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到心理调适的重要性，了解心理调适的方法。学生也主动按照引导进行自我了解与分析，尝试使用各种方式进行自我调适，找到适合自己的心理调节

方法，实现自助与助人的目的。

课程应采用理论与体验教学相结合、教授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情境模拟训练、心理测试、心理游戏、小组讨论、角色扮演、情景剧、校外体验等方式进行。

在教学过程中，要充分利用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等。也可以调动社会资源，如聘请有关专家，用专题讲座等各类活动补充教学形式和内容。

13. 大学生军事理论 学分 4 学时 148 考核方式：
考查

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事课由《军事理论》、《军事技能》两部分组成。军事理论包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。军事技能包括：共同条令教育与训练，射击与战术训练，防卫技能与战时防护训练，战备基础与应用训练。

教学要求：坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训

原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

14. 国家安全教育 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：了解国家安全的含义、形势，掌握总体国家安全观的内涵、背景、内容和原则，熟悉国家安全各领域的基本知识。培养学生建立总体国家安全观，使其能够维护国家主权、安全和发展利益，具备应对国家安全问题的基本能力。

主要内容：课程以总体国家安全观为指导，内容涵盖总论以及政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益安全，还有太空、深海、极地、生物等新型领域安全。

教学要求：通过系统学习国家安全相关知识，使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。使学生树立国家安全责任感和使命感，强化责任担当，将国家安全意识转化为自觉行动。

15. 大学生安全教育 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：通过教学使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；通过安全教育使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规和安全保障的基本知识；具备安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌

握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

主要内容：大学生安全教育概述、生活安全教育、防火知识、消防安全、物品保管、财产安全、防诈骗、防传销、珍惜生命、人身安全、饮食卫生、食品安全、出行平安、交通安全、心理健康、人际交往及就业安全、保密知识与国家安全、预防大学生违法犯罪、应急知识、公共安全。

教学要求：教师应重视师生双方在教学中的互动，教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为全面、安全地发展打下坚实基础。课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法。充分利用各种资源，可采取与外聘专家专题讲座和座谈相结合的方法，丰富教学内容，提高教学质量。

16. 大学生劳动教育 学分 1 学时 16 考核方式：考查

课程目标：从立德树人出发，让学生了解掌握劳动教育基础知识、基本理论和基本技能，增强劳动观念、增强劳动意识，端正劳动态度、弘扬劳动精神、提升学生综合劳动素养，激发更多的劳动者走技能成才、技能报国之路，培养造就爱党爱国、敬业奉献的高技能人才队伍。

主要内容：劳动教育课由理论和实践两部分组成，理论

部分主要包括劳动、劳动素养、劳动教育、劳动观念、劳动精神等内容。实践技能部分包括家庭生活劳动、学校生活劳动、生产劳动、服务性劳动和专业劳动等内容。

教学要求：劳动教育课要注重理实一体化，增加劳动实践频次，劳动实践内容项目化、多样化和经常化。通过课堂讲授、案例分析、小组劳动、撰写报告、项目驱动等方式，让学生在实操中提升劳动能力，切实提升学生劳动素养。加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，提升劳动教育课程体系数智化水平。应建立科学、全面、多元的评价体系。综合考量学生在课堂表现、实践操作、技能水平、劳动成果质量、团队协作能力以及劳动态度和职业素养等方面的表现。评价方式包括教师评价、学生自评、学生互评以及企业评价等多元参与。劳动技能训练应坚持按纲施训、依规实训的原则，积极推广实景训练和模拟训练，严禁违规开展劳动实践活动，严禁商业化运营和市场化运作，严禁流于形式做表面文章。

17. 音乐欣赏 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：通过系统学习经典音乐作品，培养学生对音乐的感知力与鉴赏力，使学生能够敏锐捕捉音乐中的旋律、节奏、和声等元素，深入理解作品蕴含的情感与意境，提升音乐审美水平，形成独特的音乐审美视角；以音乐为载体，引导学生了解不同国家、地区、民族的音乐文化，探索音乐背后的历史、宗教、社会等文化内涵，拓宽文化视野，增强文化包容与理解能力，提升人文素养；借助音乐欣赏，丰富

学生的情感体验，使学生在聆听音乐过程中产生情感共鸣，并尝试通过语言、文字或其他艺术形式表达对音乐的感受与理解，促进情感表达能力与心理健康发展；鼓励学生在欣赏音乐的基础上，对作品进行分析、想象与再创造，如改编音乐、创作简单旋律等，培养创新思维与艺术创造力。

主要内容：主要包括音乐基本要素、音乐曲式结构、音乐风格与流派（包含中国音乐、西方音乐、世界民族音乐）、音乐作品欣赏与分析（经典声乐作品、经典器乐作品、影视与流行音乐等）、音乐评论与分享。

教学要求：教师需具备扎实的音乐理论知识与丰富的音乐欣赏经验，熟悉不同音乐风格与流派，能够准确讲解音乐作品的内涵与特点；教学方法上采用多样化的教学方法，如讲授法、演示法、讨论法、实践法等，结合多媒体教学资源，如音频、视频、图片等，增强教学的直观性与趣味性，注重引导学生自主学习与探究，鼓励学生积极参与课堂互动；采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度、音乐评论撰写等；终结性考核以期末笔试或音乐作品分析报告的形式进行，全面考查学生对音乐知识的掌握程度与欣赏能力。

18. 美术欣赏 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：通过本课程的学习，使学生达到以下目标：了解中西方美术的主要发展脉络和审美趣味的差异，对中西方美术史上的重要作品进行简单的评价分析。掌握美术不同门类的艺术特点和审美趣味，能够对绘画、雕塑、建筑、设

计等不同美术作品有初步的鉴赏水平。通过对美术作品的简单模仿和深入观察发现美的规律，找到艺术美的共性特征，能够在生活中观察、感知到美术的审美价值。

主要内容：本课程以中、西方美术史和美学思想发展变化概况为主线来欣赏评析美术发展史上的经典美术作品以及介绍著名艺术家生平追求，开拓学生的艺术视野，逐步树立正确、高尚的人生观和审美观。通过对美术作品的鉴赏、评述，使学生激发对美术作品的探究的兴趣，提高精神文化品格和综合的人文素质，培养健康的审美情趣和审美能力。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学，信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个性化学习、自主学习与合作学习。

19. 中共党史 学分 2 学时 36 考核方式：考查

教学目标：通过本课程学习，旨在引导学生系统了解中国共产党从成立到新时代的历史进程，掌握党在革命、建设、改革各个历史时期的理论成果、实践经验和历史规律，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。课程注重以史鉴今、资政育人，帮助学生树立正确党史观，培养历史思维，增强爱国情怀，坚定“四个自信”，从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：本课程以中国共产党百年奋斗史为主线，系统讲述党在不同历史时期的奋斗历程、理论创新和伟大成就。

具体内容包括：新民主主义革命时期：讲述中国共产党成立的背景、历程和意义，党在大革命、土地革命、抗日战争、解放战争中的领导作用和历史贡献，以及新民主主义革命胜利的基本经验。社会主义革命和建设时期：阐述新中国成立后党领导人民完成社会主义革命、推进社会主义建设的伟大实践，包括社会主义制度的确立、社会主义建设的探索和曲折发展等。改革开放和社会主义现代化建设新时期：介绍改革开放的历史背景、进程和伟大成就，以及党在社会主义初级阶段的基本路线、理论创新和实践探索。中国特色社会主义新时代：阐述新时代中国特色社会主义的历史方位、理论成果和实践要求，包括党的十八大以来党治国理政的新理念新思想新战略，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践。

教学要求：系统学习：引导学生全面、系统地学习中共党史，掌握历史发展的主线和阶段特征，理解党在不同历史时期的理论创新和实践探索。理论与实践结合：注重将党史学习与现实问题相结合，通过历史案例分析，培养学生的历史思维和解决问题的能力，引导学生从历史中汲取智慧，指导现实实践。价值观引领：坚持正确的党史观，旗帜鲜明反对历史虚无主义，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国情感和民族自豪感。使命担当：通过学习党史，激发学生的使命感和责任感，鼓励学生将个人理想融入国家和民族的事业中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

20. 中华优秀传统文化 学分 2 学时 36 考核方式：
考查

教学目标：中华优秀传统文化是我校开设的一门公共基础课程。课程主要的目的是弘扬中华优秀传统文化，加强对学生的人文素质教育，在较全面了解传统文化的基础上，对学生进行民族文化优秀传统、爱国主义教育，提高大学生的文化素质与综合素质，同时，增强学生的民族自信心，培养学生的爱国主义情操。

教学内容：课程以传统思想文化、经典文学作品、传统艺术文化、传统习俗文化、古代科技成就等为内容。涵盖传统思想文化，如儒家“仁、义、礼、智、信”，道家“道法自然”等核心观点；经典文学作品，包括《诗经》《楚辞》到明清小说等不同时期的代表佳作；传统艺术文化，涉及书法、绘画、戏曲、音乐等多种艺术形式；传统习俗文化，包含传统节日、礼仪规范、民间工艺；古代科技成就，展示天文、数学、医学、农学等领域的辉煌成果。

教学要求：教师采用多元教学方法（讲授、案例研讨、情境模拟、实地考察等）。结合专业特点设计实践任务（如电商专业可融入“传统手工艺数字化推广”项目），学生参与课堂讨论与实践环节，完成小组课题报告或文化作品（如短视频、手工艺制作）。进而增强民族文化自信与文化自觉，培养家国情怀、社会责任感和正确价值观。

21. 大学数学(文科) 学分 2 学时 36 考核方式：
考查

课程目标：本课程是学生提供一个了解高等数学的基本概念、理论、思想方法和应用的窗口，引导并培养学生欣赏和利用数学语言和数学思维来描述和解决实际问题，强调培养学生的数学素养，使之获得一定的逻辑思维能力，规则意识，审美情趣，理性思维，从而搭建一座文理沟通的桥梁。具体有：（1）掌握一元函数微积分的基本概念，能够领悟微积分的思想方法，发展背景，从而认识初等数学与高等数学的区别和联系；（2）掌握概率论的基本思想，了解概率论发展史上的著名问题；（3）理解线性代数中重要的数学思想与方法，初步利用它们处理与之相关的简单问题；（4）养成严谨的学习态度，提升学习中的探索和创新精神，发展数学核心素养。

主要内容：本课程包括必修内容和选修内容两部分。必修内容：微积分的研究对象（函数），研究方法（极限），导数与微分，导数运用，不定积分与定积分。选修内容：线性代数概述，概率统计初步。

教学要求：课程教学要紧扣数学核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，挖掘思政教育元素，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的数学素养，理性思维和数学应用意识，发展学生的创新意识和应用数学的思想方法解决实际问题的能力。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程主要包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分。

表3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：中医养生学导论	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，掌握中医养生学的基础理论、核心方法与实践技能，培养运用中医思维解决健康问题的能力；通过融入“天人合一”“治未病”等传统智慧，强化学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，树立科学养生观念与社会责任意识，实现知识传授、能力培养与思政育人的有机统一。
主要内容	中医养生学理论基础、基本原则与实践方法展开，涵盖阴阳五行、脏腑经络等核心理论，四季养生、饮食起居、情志调摄等经典养生方法，以及中医养生的历史演进与现代应用等。
教学要求	通过理论讲授、案例分析、功法演示、小组讨论等多元化教学方法，注重学生实践能力培养；通过课堂表现、作业、实操考核、课程论文等多维度综合评价学习效果；教学中注重传统文化与思政元素的自然融入，引导学生树立正确的健康观与价值观。
专业（技能）核心课程 2：老年人能力评估实务	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，掌握老年人能力评估所必须的基本理论与基本技能、老年人能力评估工作政策；熟悉老年人能力评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧以及常见风险对应处理办法；掌握老年人评估沟通的技巧、老年人能力评估技术。使学生具备较强的综合分析、判断和决策能力，能为老年人提供能力评估，及进行信息评估管理；并熟练运用智能化评估设备。具备突发事件应急处置能力。
主要内容	老年人能力评估工作基本概要、老年人能力评估工作培训对象、目标及内容、老年人能力评估相关基础知识、评估实施及注意事项、应用信息化推动老年人能力评估机制的必要性、老年人能力评估结果的再利用。
教学要求	坚持以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐述-提升素质”为教学思路，实行任务驱动、项目导向的步伐多种形式的“做中学，学中做”的教学模式，注重教学和实践相结合，在教学过程中根据内容采用讲授、情景案例教学法、角色扮演、案例讨论、多媒体教学等多种形式，使学生将所学知识转化为能力，同时符合考取老年人能力评估师“1+X”证书的基本知识。
专业（技能）核心课程 3：老年健康照护技术	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生树立“尊老、敬老、爱老”意识，养成对老年弱势群体的社会责任感和人文护理情操；形成合作意识和团队精神；熟知老年人生理、心理、社会各方面的

	<p>衰退性变化及评估的方法；掌握老年人日常生活护理的各项技能；掌握老年人常见疾病的常见护理问题和护理措施；学会进行正确的照护操作和康复护理，保护老年人安全和促进健康。</p>
主要内容	<p>老年人健康状况、老年人日常清洁卫生照护、安排老年人休息与睡眠、满足老年人日常营养需求、照顾老年人排泄、辅助老年人安全移动、辅助老年人用药、冷热疗法。</p>
教学要求	<p>以实际岗位需求为出发点，以工作过程为导向，以典型老年照护工作情景为依据，设置学习项目和任务，涵盖老年人居住环境、清洁卫生、睡眠、饮食、排泄、安全移动、用药等多方面的日常照护实用技能。采用任务驱动模式，以具体的老年健康照护案例导入学习，学生围绕任务自主开展学习。通过学习，学生能够运用专业知识与技能，对健康老年人、疾病老年人及临终老年人进行日常生活照护、健康咨询及康复指导，同时培养学生良好的沟通能力、敬老爱老、敬岗爱业的职业素养。</p>
<p>专业（技能）核心课程 4：中医养生康复技术</p>	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>通过本课程的教学，有助于让学生了解中医养生康复学悠久的历史，理解中医养生康复的学术思想、理论体系，并掌握常用的中医养生康复治疗技术，在理解中医养生的四个观念预防观、整体观、平衡观、辨证观的基础上，构建中医康复思维，为今后开展预防保健、康复医学打下良好基础。培养学生的社会责任感和民族自豪感，推动中医事业的发展。</p>
主要内容	<p>养生康复学的理论基础、养生康复的自然疗法和中医技术、代表疾病的中医康复治疗。</p>
教学要求	<p>在教学过程中，要求学生注意与中医基础理论、诊断技术、药物、方剂以及内、外、妇、儿各科基础知识融会贯通，互相联系互相参照。不断深化课程教学改革，提升课程教学质量。充分利用国家精品课程等一流的教学资源，线上与线下相结合，完善学生学习过程检测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。培养学生具备大医精神、工匠精神与科学精神，传承家国情怀和医者仁心的仁爱情怀。</p>
<p>专业（技能）核心课程 5：老年心理护理实务</p>	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>本课程主要研究老年心理需求、心理规律，针对老年服务与管理的岗位需求，培养学生针对老年期生理，社会心理因素导致的心理状态的失衡，矛盾冲突，给予心理上的调适与支持，并懂得与老人相处的艺术，积极协调关，提升老年人的心理健康。</p>
主要内容	<p>老年心理状态与常见问题：老年心理护理的原则与方法；老年人心理评估与干预；老年人心理支持与心理教育；老年痴</p>

	呆和失智症的心理护理；老年人护理团队合作与沟通。
教学要求	坚持以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐述-提升素质”为教学思路，运用实践训练等教学方法，发挥信息化教学的特点和优势，结合视频录像、网络课程等多种现代化教学手段实施教学。
专业（技能）核心课程 6：老年活动策划与组织	
课程目标 (含思政育人目标)	掌握老年活动策划与组织的基本原则和方法，能够独立策划和组织老年活动项目；了解老年活动所需的物资和场地要求，能够选择和配置合适的设备和场地；学会评估老年活动的效果和满意度，能够进行改进和优化；熟悉活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法；掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作程序与技巧。
主要内容	老年健康与需求分析；老年活动策划与组织原则；活动项目的策划和组织；活动物资和场地需求；活动风险评估与管理；老年人活动的评估与改进。
教学要求	本课程以现场实际操作和场景模拟为主要手段来进行教学，采用“教、学、做一体化，教、研、产一条龙”的教学模式。在教学过程中全部企业真实项目化教学；理论实践一体化；教学过程再现企业岗位真实情境；实训室工学一体化模式；实践教学地点多样化，每个项目均以“项目导向、任务驱动、能力目标、学生主体、教师主导、企业评价”的理念组织和实施教学，注重项目成果化。培养学生的社会关怀和服务意识。
专业（技能）核心课程 7：社区居家智慧康养管理	
课程目标 (含思政育人目标)	了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理；掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智费化管理、风险管理，具有社区居家养老管理的能力。能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理。
主要内容	社区居家智慧康养管理概述、社区居家健康需求和康养服务特点、社区居家康养服务模式和管理机制、社区居家康养智慧技术和平台、社区居家康养健康评估和个性化服务、社区居家康养数据分析和决策支持、社区居家康养服务质量和评价。
教学要求	采用讲授法、案例教学法、情景教学法及探究式、小组讨论式、参与式等教学一体化教学模式，培养具备社区服务和管理的基本能力；良好的沟通和协作能力；具备创新意识和问题

	解决能力的高素质人才。引导学生思考智慧康养管理对于提高社区居民生活质量和促进社会繁荣的重要性，培养学生的社会关怀和服务意识。
专业（技能）拓展课程 8：养老机构智慧运营与管理	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习,使学生了解、认识各类养老服务机构,了解和掌握养老机构开发建设和运营管理的基本任务、基本知识和基本方法,了解与健康养老服务有关的政策、法规,学生能进行照护服务质量的管理与控制、照护绩效考核及照护培训的组织与实施,为将来从事养老机构行政管理岗岗位工作奠定知识与技能基础。
主要内容	养老服务体系、养老机构概述、养老机构的建筑设计、养老机构的功能分区与室内装饰、养老机构出入院管理、照护服务质量控制、照护绩效考核、照护培训的组织与实施。
教学要求	利用现代互联网技术,理论与实践相结合,采用讲授法、案例教学法、情景教学法及探究式、讨论式、参与式等教学一体化教学模式,引导学生思考智慧健康养老专业对于促进社会健康养老的重要性,培养学生的社会责任感和道德情操。

（三）实习实训

实习实训是专业教学的主要内容,含校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种内容。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准,严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求,组织好跟岗实习和顶岗实习。

通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力,积极应对困难和挫折的能力,对环境的适应能力,较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力,熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范,理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度,培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养,认同企业和行业的相关文化,在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业

能力。

表 4 实习实训内容与要求一览表

项目	内容	要求	学时
老年人能力评估实训	掌握评估流程与核心指标，熟练操作评估量表和智能设备，在模拟场景中“对老年人”的日常生活、认知沟通、情绪社交等能力进行全面评估，并根据结果制定个性化照护方案。	要求学生熟练运用评估工具完成全流程操作；能根据不同老年人特点灵活调整评估方法，熟练撰写规范、专业的评估报告。	36
老年康复训练实训	掌握常见老年疾病的康复原理与方法；熟练操作康复训练器械，学习中医康复技术；在模拟场景或真实环境中，针对老年人身体机能、认知功能等进行康复训练方案设计与实施，并根据训练效果动态调整方案。	要求学生熟练掌握康复训练技术与器械操作规范，确保训练安全有效；实训中需注重人文关怀，耐心与老年人沟通；训练后提交详细的训练记录、效果评估报告及方案优化总结。	84
老年健康照护实训	掌握老年人常见疾病预防、护理要点及急救技能；熟练开展老年人生活照护实操；同时，在模拟或真实场景中，针对老年人慢性病管理需求制定个性化照护方案。	要求学生熟练且规范完成各项照护操作，能根据老年人个体差异灵活调整照护方法；实训后提交详细的照护记录、问题分析及改进措施报告。	48
老年心理护理实训	掌握老年心理学理论、心理健康标准及常见心理问题成因，掌握心理护理基本原则与流程；通过角色扮演、案例分析等方式，实操老年心理状态评估技巧；针对不同心理问题制定个性化护理方案。	要求学生精准掌握评估工具与干预方法，能灵活应对复杂心理护理场景；实训后提交完整心理评估报告、护理方案及效果反馈记录。	48
老年活动策划与组织实训	掌握老年活动策划的基础理论，活动设计原则、流程及安全规范；根据老年人身心特点与兴趣需求，进行文化娱乐活动、户外活动等主题构思、方案撰写；在模拟或真实场景中，完成活动场地布置、人员分工与协调，组织老年人参与活动。	要求学生能独立完成符合老年人需求的活动方案设计，掌握活动全流程组织技巧；实训过程注重活动中的安全保障与人文关怀。	96

项目	内容	要求	学时
跟岗实习	以观摩学习与辅助实践为主，学生将深入康养机构、社区康养中心等场所，跟随企业导师参与老年人日常起居照料、基础健康监测、康复护理辅助操作，观察中医养生保健技术应用；学习智慧康养设备的基础操作流程，协助进行老年人档案信息录入与更新；同时，跟随团队开展康养活动筹备、社区康养服务宣传等工作，在导师指导下初步接触康养服务流程与机构运营模式，积累行业实践认知与基础操作经验。	要求学生严格遵守实习单位规章制度，全程保持积极学习态度，主动配合企业导师安排，不得擅自离岗、不随意更改工作任务；认真做好跟岗记录，每日撰写跟岗笔记，详细记录观察到的工作内容、技术要点及个人感悟；虚心向企业导师请教，及时反馈学习中遇到的问题；实习结束后，提交完整的跟岗实习报告，内容涵盖实习岗位工作内容、学习收获、不足反思等。	104
顶岗实习	在真实工作场景中承担老年人生活照料、健康监测与评估工作，运用中医养生、康复护理技术开展康养服务；同时，参与智慧康养系统操作，进行数据录入分析、服务订单处理，协助策划组织康养活动，并在实践中学习康养机构运营管理、社区康养资源整合，全面提升专业实践能力。	要求学生严格遵守实习单位规章制度，以高度的责任心与服务意识投入工作；主动学习岗位技能，虚心向企业导师请教，熟练掌握工作流程与标准操作；定期提交实习日志，记录工作内容、问题及解决方法，实习结束后撰写详细的实习报告。	364

七、教学进程总体安排

（一）学时安排基本要求

智慧健康养老服务与管理专业 表5 公共基础教育平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时						考核方式		开课单位	备注		
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查				
公共必修课程	0101	思想道德与法治	必修	3	54	36	18	2	1							√		思政教学部	
	0102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	36	28	8			2						√		思政教学部	
	0103	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	54	36	18				3					√		思政教学部	
	0104	形势与政策	必修	1	40	40	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5					√	思政教学部	每学期8学时
	0105	大学语文	必修	4	72	60	12	2	2							√		中文教学部	中文类专业不修
	0106	大学体育与健康	必修	6	108	18	90	2	1	1	1	1				√		体育系	体育类专业不修
	0107	大学英语	必修	8	144	90	54	2	2	2	2					√		外语系	英语类专业不修
	0108	信息技术	必修	4	72	36	36	2	2								√	信息技术系	
	0109	职业发展与就业指导	必修	1	18	9	9		1								√	健康管理系	

0110	创新创业指导	必修	1	18	18	0		1						√	健康管理系	
0111	职业素养	必修	2	36	36	0				2				√	健康管理系	
0112	大学生心理健康教育	必修	1	18	18	0		1						√	学前教育系	
0113	大学生军事理论	必修	2	36	36	0	2							√	人文管理系	
0114	国家安全教育	必修	1	18	18	0	1							√	思政教学部	
0115	大学生安全教育	必修	1	18	18	0	1							√	思政教学部	
0116	大学生劳动教育	必修	1	18	18	0	1							√	人文管理系	
0117	音乐欣赏	必修	1	18	18	0					1			√	音乐系	音乐、舞蹈、幼教类专业不修
0118	美术欣赏	必修	1	18	18	0					1			√	美术系	美术、幼教类专业不修
0120	中共党史	必修	2	36	36	0				2				√	思政教学部	四史课程
0121	中华优秀传统文化	必修	2	36	36	0			2					√	思政教学部	中文专业不修
0122	大学数学(文科)	必修	2	36	36	0		2						√	信息技术系	除艺术类、幼教类、体育类专业外其他专业修
小计			49	904	659	245	15.5	13.5	7.5	10.5	3.5					

公共 选修 课程	0201	普通话与经典诵读	任选	2	36	12	24		2	2				√	人文管理系	每人任选2门,共4个学分, 72个课时。第二、三学期 开设,每学期选修1门。	
	0202	创意写作与文案写作	任选	2	36	12	24		2	2				√	人文管理系		
	0203	中外文学经典导读	任选	2	36	24	12		2	2				√	人文管理系		
	0204	中外名曲赏析	任选	2	36	24	12		2	2				√	音乐系		
	0205	歌曲演唱	任选	2	36	0	36		2	2				√	音乐系		
	0206	图像处理	任选	2	36	12	24		2	2				√	信息技术系		
	0207	短视频制作	任选	2	36	12	24		2	2				√	信息技术系		
	0208	公共礼仪	任选	2	36	18	18		2	2				√	健康管理系		
	0209	趣味科学	任选	2	36	24	12		2	2				√	健康管理系		
	0210	英语语音与诵读训练	任选	2	36	24	12		2	2				√	外语系		
	0211	形体与舞蹈	任选	2	36	24	12		2	2				√	舞蹈系		
小计				4	72	36	36		2	2							
公共基础教育平台课程合计				53	976	695	281	15.5	15.5	9.5	10.5	3.5					

表6 专业基础教育平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		责任单位	备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
专业基础课程	314101	人体形态与结构	必修	4	72	48	24	2	2						√		健康管理系	
	314102	中医养生学导论	必修	2	36	18	18	2							√		健康管理系	
	314103	管理学基础	必修	4	72	36	36	2	2						√		健康管理系	
	314104	老年政策法规与标准	必修	2	36	24	12	2							√		健康管理系	
	小计				12	216	126	90	8	4								
专业核心课程	314201	老年人能力评估实务	必修	3	54	18	36		3						√		健康管理系	
	314202	中医养生康复技术	必修	4	72	24	48		4						√		健康管理系	
	314203	老年健康照护技术	必修	4	72	24	48			4					√		健康管理系	
	314204	老年心理护理实务	必修	4	72	24	48			4					√		健康管理系	
	314205	老年活动策划与组织	必修	4	72	24	48					4			√		健康管理系	
	314206	社区居家智慧康养管理	必修	4	72	24	48				4				√		健康管理系	
小计				23	414	138	276		7	8	4	4						

专业拓展课程	314301	老年服务礼仪与沟通	选修	2	36	12	24				2				√	健康管理系	
	314302	老年营养与膳食保健	选修	2	36	12	24			2					√	健康管理系	
	314303	老年手工设计	选修	4	72	24	48			4					√	美术系	
	314304	老年艺术修养	选修	4	72	36	36				4				√	音乐系/舞蹈系	
	314305	养老机构智慧运营与管理	选修	2	36	18	18					2			√	健康管理系	
	314306	推拿按摩	选修	2	36	18	18					2			√	健康管理系	
	314307	音乐治疗	选修	2	36	18	18					2			√	音乐系	
	314308	智慧养老产业探索与实践	选修	2	36	18	18					2			√	健康管理系	
专业拓展课程从第三学期开设，每学期选 1-3 门，共 6 门课程，计 16 学分																	
小计					16	288	120	168			6	6	4				
专业基础教育平台课程合计					51	918	384	534	8	11	14	10	8				

表7 实习实训平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
公共必修	军事训练	大学生军事训练	必修	2	144		144	2周								√	
	心理实践	大学生心理健康教育	必修	1	14	0	14	√	√	√	√	√				√	
专业实践	专业见习			4	104	0	104				1周	3周					
	专业实习			14	364	0	364						14周				
社会实践	劳动实践			1													
	社区公益			1				1天	1天	1天	1天	1天					
	志愿服务			1				1天	1天	1天	1天	1天					
	社会调查			1													
	勤工俭学			1													
职业技能	证书考试	养老护理员	选考	2													
		老年照护	选考	2													
		失智老年人照护	选考	2													

课程 模块	课程代码	课程名称	课程 性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		备注		
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
		老年人能力评估师	选考	2														
	技能竞赛	职业技能大赛		1														
创新能力	发表文章作品			1														
	参与项目研究			1														
	策划组织活动			1														
	自主创业			1														
论文设计	毕业设计			4	104	52	52							4周				
实习实训平台课程最低学分要求 31 学分，其中必修 27 学分，选修不少于 4 学分。																		
小计					31	730	52	678										
总计					135	2624	1131	1493	23.5	26.5	23.5	20.5	11.5					
最低学分要求：135 学分 （其中必修：84 学分 选修：20 学分 集中实践：31 学分）																		

表 8 教学课时结构一览表

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	904	659	245	34.45%
	公共基础选修课程	72	36	36	2.74%
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	216	126	90	8.23%
	专业（技能）核心课程	414	138	276	15.78%
	专业（技能）拓展课程	288	120	168	10.98%
实习实训	实习实践	626	0	626	23.86%
	毕业设计	104	52	52	3.96%
小计		2624	1131	1493	100%
总学时		2624>2500			
选修课学时		360	选修课占比		13.72>10%
实践课学时		1493	实践课占比		56.89>50%

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

我系现有专任教师 23 人，其中副高及以上职称 9 人，讲师 9 人，具有研究生学历或硕士学位的 11 人。在多年的教学实践中，专业教师积累了深厚的专业知识和丰富的教育教学经验，能够胜任专业课程的教学任务。同时，学校相关系部拥有充足的师资，能够为本专业公共课程提供强有力地支持。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

表 9 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称	实训项目
1	老年综合评估实训室	步行阶梯	老年人综合评估
		台式智力拨钟	
		老年能力评估包（可携带）	
		老年综合评估系	
		认知功能训练箱	
		日常生活评估辅助展板	
		沙进食辅具评估展板	
		体征数据测量评估展板	
		洗漱评估展板	
		工作站	
2	老年康复训练	太空漫步机	老年人康复训练

	实训室	肩关节旋转训练器	
		滑轮吊环训练器	
		液压踏步器	
		肩梯	
		平行杠	
		辅助步行训练器	
		双轮助行器	
		手杖、肘杖、腋杖	
		明尼苏达手工灵巧测试套件	
		呼吸训练器	
		智能体感互动训练系统	
		系列哑铃	
		失认症评定量表及用具	
		划船运动器	
3	老年基础护理实训室	普通护理床、桌、椅	老年人基础护理
		担架	
		紫外线消毒车	
		持物钳（镊）、置钳（镊）筒	
		高级全功能老年人护理模型（男、女）	
		治疗车	
		床上洗头盆	
		体温、脉搏、呼吸血压显示仪	
		汞柱式血压计（台式）	
		吞咽与呼吸机制演示模型	
		透明女性导尿模型	
		鼻饲与洗胃模型	
		透明男性导尿模型	
		器械柜	

		高级半身心肺复苏模拟人	
		压缩雾化器	
		1+X 虚拟现实老年人照护 仿真系统平台	
		人体骨架（全身骨骼模型）170cm	
		全身肌肉模型 170cm	
		头颅骨、神经系统、脑、静脉注射、臀部 注射、压疮仿真、高级灌肠和辅助排便训 练等模型	
		工作站	
4	中医理疗 实训室	中医离子导入仪	中医理疗：按摩、 推拿、拔罐、艾灸、 刮痧、针灸等
		高级手臂静脉穿刺及三角肌注射模型	
		针灸铜人（高 178cm）	
		标准针穴位模型（高 178cm）	
		人体针灸模型（男性）50cm	
		头针灸型 20cm	
		手针灸模型	
		耳针灸模型 22cm	
		足针灸模型 13cm	
		中医技能训练全身模拟人	
		背部仿真针刺练习平台	
		智能蜡疗系统	
		针刺训练模块	
		药物熏蒸床	
		电针仪 2 型	
		多功能中医技能训练及考核模型	
		针灸红外线灯	
		中医四诊辨识分析仪	
		器械柜	
		刮痧板、持物钳、置镊（钳）筒	

		中医拔罐套装工具包	
		多功能智能艾灸仪	
		治疗车	
		经络腧穴模型人	
		经络穴位模型	
		按摩床、凳	
5	老年生活照护实训室	轮椅	老年人生活照护
		助行器	
		拐杖	
		多功能生命体征监测智能床	
		心肺复苏按压板	
		移动多功能检查仪	
		听诊器	
		护理人	
		餐饮辅助照顾组	
		防褥护理组	
		老年护理综合包	
		老年智能配餐工作站	
		生活自立辅助照顾组	
		成人智能专用护理裤	
		智能尿湿报警器	
		烟雾报警器	
		一氧化碳报警器	
		老年居家社区智慧生活照护系统	
		普通护理床	
		工作站	
		桌椅	
6	老年活动策划	长条桌椅	老年活动策划与

	与组织实训室	万年历电子钟	组织
		音响设备	
		灯光设备	
		手工DIY串珠	
		丝网花	
		手工折纸	
		锣鼓乐器铜镲	
		奥尔夫三角铁乐器	
		日本响板	
		36音风铃	
		花鼓圈手摇铃	
		高尔夫球按摩锤	
		按摩经络棒	
7	AR\VR实训室	电子白板、教学桌椅	仿真模拟操作

2. 校外实训基地

表 10 校外实训基地一览表

序号	实训室名称	可容纳实习生(人)	实训项目
1	长治二院	100	养老服务综合技能实训
2	长治市潞州区智慧康养中心	150	中医养生保健实训
3	长治潞州区史家庄社区	120	老年社会工作实训
4	长治市潞州区智慧康养中心	150	智慧养老实训
5	北京海淀区养老驿站	100	智慧养老实训

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品资源共享课、人文素养教学资源等。

1. 选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，

共同开发新形态系列教材。

充分利用近年来各出版社的教材建设成果，尤其是国家级“十四五”规划教材、“教育部高职高专规划教材”等精品教材、优质教材，根据本专业课程和教学要求选用合适的教材。同时，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，校企共建紧贴智慧康养行业发展前沿，开发具有直观性、互动性和成长性的新形态系列教材。

2. 建设“教学、培训、服务、研发”多形态信息化教学资源库

对标国家职业教育专业教学资源库建设标准，满足课程教学要求，校企“双元”合作开发，建成可持续更新、协同开放、整合共享、统一规划、服务区域经济的专业群教学资源库。内容涵盖微课、标准化操作视频、题库及测评等资源。

（四）教学方法

推进课堂革命，实现教法改革。树立以学生为本的教学理念，对接生产过程，以“实用性”为原则，深化项目导向、任务驱动、情境教学等教学方法改革，推动课堂革命，激发学生主动思考，不断提升学生的职业素养和职业能力。在教学过程中，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等多种学习策略，充分运用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习教学法、角色扮演教学法、案例教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，促进学生职业能力的培养，提升学生解决问题及可持续发展的能力。

（五）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（六）教育教学质量保障措施

建立专业建设诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，对本专业的师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计、专业质量管理等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期进行教学质量诊断，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，

强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业条件及要求

（一）毕业要求

1. 学生须修完本专业培养方案中所有课程，全部合格，获得 135 学分。

2. 综合素质评价达合格以上水平，“专业综合水平测试、顶岗实习”合格。

3. 建议学生毕业前考取以下 1 至 3 项职业技能（资格）证书或技能等级证书。

表 11 职业技能（资格）证书或技能等级证书

序号	职业技能（资格）证书或技能等级证书	备注
1	养老护理员	任选
2	老年照护	
3	失智老年人照护	
4	老年人能力评估师	

（二）课程对毕业要求的支撑矩阵

表 12：公共课程对毕业要求的支撑矩阵

表 13：专业课程对毕业要求的支撑矩阵

以上支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

表 12 公共课程对毕业要求的支撑矩阵

课程名称	必修/选修	学分	支撑矩阵							
			思想品德	学科知识	应用能力	创新能力	信息能力	沟通表达	团队合作	学习发展
思想道德与法治	必修	3	H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	H							
习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	H							
形势与政策	必修	1	H							
大学语文	必修	4	M					M		
中共党史	必修	2	H							
大学体育与健康	必修	6	M						M	
大学英语	必修	8	L	M						
信息技术	必修	4	L				M			
职业发展与就业指导	必修	1	H	L	M	M	M	M	M	H
创新创业指导	必修	1	L			M		M	L	

职业素养	必修	2	H	L						
大学生心理健康教育	必修	1	M							
大学生军事理论	必修	2	H						M	
国家安全教育	必修	1	H							
大学生安全教育	必修	1	H							
大学生劳动教育	必修	1	M							
音乐欣赏	必修	1	L	L						
美术欣赏	必修	1	L	L						
中华优秀传统文化	必修	2	M	L						
大学数学（文科）	必修	2	L							
公共礼仪	选修	2	L		M					
普通话与经典诵读	选修	2	M							

填表说明：支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

表 13 专业课程对毕业要求的支撑矩阵

课程类型	课程名称	必修/选修	学分	支撑矩阵						
				专业知识掌握	核心技能应用	服务方案设计	职业素养培养	创新实践能力	团队协作与沟通	持续学习能力
专业基础课	人体形态与结构	必修	4	H	M		L			
	中医养生学导论	必修	2	H	M		L			
	管理学基础	必修	4	H	M	L	L	M		M
	老年政策法规与标准	必修	2	H	M	M	L			H
专业核心课	老年人能力评估实务	必修	3	H	H	M	L			
	中医养生康复技术	必修	4	H	H	M	L			
	老年健康照护技术	必修	4	H	H	M	L			
	老年心理护理实务	必修	4	H	H	M	L			
	老年活动策划与组织	必修	4	H	H	H	M	H	M	
	社区居家智慧康养管理	必修	4	H	H	M	L	M		
专业拓展课	老年服务礼仪与沟通	选修	2	M	M	L	M		M	
	老年营养与膳食保健	选修	2	H	M	M	L			

	老年手工设计	选修	4	M	M		L	M	M	
	老年艺术修养	选修	4	M	M		L			
	养老机构智慧运营与管理	选修	2	H	H	M	L	L		M
	推拿按摩	选修	2	M	M		L			
专业实 践课程	实习实践	必修	21	H	H	H	H	H	H	H
	毕业设计	必修	4	H	H	M	M	M	L	L

填表说明：支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

十、附录

1. 长治幼儿师范高等专科学校人才培养变更审批表
2. 长治幼儿师范高等专科学校课程变更审批表书

附录 1

长治幼儿师范高等专科学校人才培养变更审批表

系部	健康管理系	年级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管领导签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。 教务处制

附录 2

长治幼儿师范高等专科学校课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字: 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管领导签字: 年 月 日		

教务处制