

# 学前教育（二年制）专业 人才培养方案

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二六年一月 修订

## 制定说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业简介（2022年修订）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》新版职业教育教育类专业教学标准（2025）和《职业教育目录》有关要求，由学前教育组织相关专业教师进行编制，经系部党政联席会议审议通过，交教务处初审，提交学校教学指导与督导委员会审议，通过后上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。

### 参与制订人员

专业负责人	曹宾波	系党支部书记
	王京	系主任
参编人员	杨洁	教研室负责人
	延东丽	教研室负责人
	宋斐	教研室负责人
	白旭峰	专任教师
	杨芳	专任教师
	韩仁玲	行业专家
	贾芳	行业专家
	宋小娇	学生（毕业生代表）

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
（一）培养目标 .....	2
（二）培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	4
（一）公共基础课程 .....	4
（二）专业（技能）课程 .....	21
（三）实习实训 .....	23
七、教学进程总体安排 .....	25
八、实施保障 .....	34
（一）师资队伍 .....	34
（二）教学设施 .....	34
（三）教学资源 .....	35
（四）教学方法 .....	35
（五）学习评价 .....	38

(六) 教育教学质量保障措施 .....	38
九、毕业条件及要求 .....	39
(一) 毕业要求 .....	39
(二) 课程对毕业要求的支撑矩阵 .....	40
十、附录 .....	46

# 长治幼儿师范高等专科学校

## 学前教育（二年制）专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

### 二、入学要求

中等职业学校学前教育、幼儿保育等相关专业毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

二年

### 四、职业面向

学前教育专业毕业生主要在幼儿园、托儿所、早教中心、亲子园、儿童发展指导机构等单位就业，可从事幼儿教师、保育员、早教指导师、家庭教育顾问等工作。

**表 1：学前教育专业主要职业和主要岗位类别**

所属专业大类	所属专业类(代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿园教师 (2-08-03-00) 特殊教育教师 (2-08-04-00) 其他教学人员 (2-08-99-00)	幼儿教师：在幼儿园、托育机构、早期教育机构等单位任幼儿教学工作，并能担任幼儿舞蹈、美术、钢琴等技能的培训和指导； 研究人员：在学前教育研究机构及卫生保健部门等从事幼儿教育研究； 其他：从事与学前教育相关的咨询服务、产品开发、图书出版等工作。	幼儿园教师资格证书（准入类职业资格）； 普通话水平测试等级证书； 育婴员、保育员、公共营养师（职业技能等级证书）

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展并能适应现代学前教育发展需要，具有浓厚的人文情怀，严谨的科学精神，高尚的职业道德，坚定的职业信念，扎实的学前教育专业知识与保教实践能力的专科层次学前教育工作者。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力三个方面达到以下要求。

#### 1. 素质

（1）贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有良好职业道德修养，为人师表；

（2）热爱学前教育事业，热爱儿童，维护儿童合法权益，尊重儿童人格及个体差异；

（3）认同幼儿园教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，注重自身专业发展；

（4）尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流；

（5）具有持续发展的意识，勤于学习，不断进取。

#### 2. 知识

（1）掌握一定的自然科学和人文社会科学知识；

（2）掌握学前儿童身心发展特点和教育的策略与方法；

（3）掌握幼儿园教育目标、任务、内容、要求和基本原则；

（4）掌握保育和班级管理、一日生活安排、幼儿园环境创设、游戏与教育活动、幼儿园课程设计的知识与方法；

（5）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

（6）掌握与学前教育相关的法律法规、政策文件的基本要义和精神；

（7）熟知幼儿园安全知识，掌握幼儿安全防护与救助的基本方法；

（8）掌握幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识；

（9）掌握观察、调查、作品分析等研究幼儿的基本方法。

### 3. 能力

（1）具有一定的语言表达能力；

（2）具有一定的现代信息技术运用能力；

（3）具有一日生活的组织和保育能力；

（4）具有根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

（5）具有利用和设计游戏环境，支持和引导幼儿的游戏行为，对幼儿游戏进行记录和评价的能力；

（6）具有幼儿园班级管理和个别教育的能力；

（7）具有运用观察、谈话、作品分析等多种方法，客观全面评价幼儿的能力；

（8）具有综合利用各种资源及与家庭、社区合作的能力；

(9) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术教育能力；

(10) 具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程、实践课程 3 部分组成，共计 41 门课，2126 学时，138 学分。公共基础课程包括公共必修课程、公共选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程；实践课程包括专业实践（专业见习、专业实习）、社会实践（劳动实践、社区公益、志愿服务、社会调查、勤工俭学）、毕业设计、军事训练等。

### （一）公共基础课程

表 1 公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程性质	开课学期	学时	学分
1	思想道德与法治	必修	一、二	54	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述	必修	三	36	2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	四	54	3
4	形势与政策	必修	一、二、三、四、五	40	1
5	大学语文	必修	一、二	72	4
6	大学体育与健康	必修	一、二、三、四、五	72	4

7	大学英语	必修	一、二、三、四	36	2
8	信息技术	必修	一、二	36	2
9	职业发展与就业指导	必修	二	18	1
10	创新创业指导	必修	二	18	1
11	大学生心理健康教育	必修	二	36	2
12	大学生军事理论	必修	一	18	1
13	国家安全教育	必修	一	18	1
14	大学生国家安全教育	必修	一	18	1
15	大学生劳动教育	必修	一	18	1
16	党史国史	限选	四	18	1
17	中华优秀传统文化	限选	三	18	1
18	趣味数学与数学文化	限选	二	18	1

### 1. 思想道德与法治 学分 3 学时 54 考核方式：考试

课程目标：以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括适应大学生活、理想信念、爱国主义、人生观、集体主义、文明礼仪、品德养成、择业观和法治观等教育教学内容。

教学要求：通过教学，增强学生的社会主义道德意识，提高

思想道德素质，加强廉洁教育和弘扬廉洁文化，建立人与自然、人与社会的和谐发展关系；增强学生的民主法制观念和法律意识，提高法律素质，增强遵守和捍卫社会主义法制的自觉性；促进学生完善和优化自身的知识结构，以更好地适应社会主义现代化建设的需要，从而更好地推进依法治国与以德治国相结合的和谐社会的发展进程。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学分2  
学时 36 考核方式：考试

课程目标：本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学，使学生把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，

增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想 学分 3 学时  
54 考核方式：考试

教学目标：通过本课程学习，旨在让同学们了解学习掌握马克思主义中国化最新理论成果，坚定坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性和科学真理性，树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义四个自信。同时，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植爱国主义情怀，引导同学们形成正确的人生观、价值观、世界观，培养担当民族复兴大任的新人！

教学内容：2022年习近平新时代中国特色社会主义思想课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。

教学要求：大专大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学

生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

4. 形势与政策 学分 1 学时 40 考核方式：考查

课程目标：紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力、判断能力和适应能力。

主要内容：政党制度与中国共产党建设、世界经济与我国经济形势与政策、中国文化与国防、中外关系及发展、世界热点问题、国际组织及作用。

教学要求：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是要增强对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点与难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

5. 大学语文 学分 2 学时 36 考核方式：考试

课程目标：培养学生的阅读、欣赏（审美）、理解、评判能力，旨在提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格。通过

学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，引领学生追问生存的意义和存在的真相，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格、社会关怀意识以及社会责任感。

主要内容：根据体现中国传统文化，提高文化素质的目的，从中国古典文献和现当代文学优秀作品中筛选不同文体、特色的文学作品，分为八个章节：绪论，立身处世，读书思考，艺术欣赏，友爱亲情，乡土祖国，人与自然，汉语之美。

教学要求：通过教学将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，感受优秀文化传统、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质。能够运用所学的应用文写作知识和技能技巧正确地表情达意，提高学生的写作能力。

#### 6. 大学英语 学分 2 学时 36 考核方式：考试

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握较正确的语言学习方法，打下较扎实的语言基础，培养学生的英语应用能力，增强学习自主能力，提高综合文化素养，加强跨文化交际意识和交际能力，使学生具有较强的英语综合应用能力，在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

主要内容：英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识及

语言认知能力的培养，英语学习的听说读写译等五个方面的英语语言综合能力培养。

教学要求：能够在口头和书面上熟练运用所学词汇及基本句型，并具备按照基本构词法识别生词的能力；能够运用基本的听力技巧处理所听材料，并且读懂中等难度的英语文章并且抓住中心大意；能够完成各种应用文体的写作，无重大语言错误；同时能够借助词典对体裁熟悉的文章进行英汉互译，培养良好的语言素养。

#### 7. 大学体育与健康 学分 4 学时 72 考核方式：考试

课程目标：使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康与群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

主要内容：体育基础，兴趣选项课，体育保健课，体育选修课，运动训练课，通识课程。

教学要求：通过教学使学生积极参与各项体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；自觉通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的体育道德和合

作精神，正确处理竞争与合作的关系。

8. 信息技术 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升，通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，拓展模块包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。

教学要求：课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

9. 职业发展与就业指导 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展

相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的职业分类知识以及创业的基本知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能。

主要内容：新生专业教育，建立生涯与职业意识，自我认识与职业生涯规划，职业素质要求与自我提高，求职过程指导，职业适应与发展，就业形势政策剖析，毕业生自主创业，如何成功创业。

教学要求：教育要适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际。针对他们的学习、生活、理想、做人、创业、求职和就业等问题，并根据他们的生理、心理特点进行有的放矢的指导。根据学生学习和成长的进程，不同时期的需要和困惑，分别进行指导。就业指导注重学生的主体地位，调动学生积极性，理论联系实际。

10. 创新创业指导 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：通过课程学习，学生知道创新创业的基本概念，了解一些基本的创新技法和创业基本流程，创新创业思维能力和创业能力得到一定提升，学会合作，诚实守信以及创造价值、回报社会的责任感得到加强，有一定的创业素养，进一步完善了学生的综合素质，通过课程学习和指导，毕业生创业率得到提升。

主要内容：主要包括创新思维的认识、创新技法、认识创业、创业素养的提升、创业机会的识别、全面认识“互联网”、如何设计商业模式及整合资源、设立你的企业、创业经验谈等。

教学要求：本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，经验传授与创业实践相结合。把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

11. 大学生心理健康教育 学分 2 学时 36 考核方式：  
考查

课程目标：引导大学生树立心理健康发展的自主意识以及积极、正确的人生观、价值观和心理健康观。明确心理健康的标准及现实意义，了解自身的心理特点和性格特点。使大学生掌握各种心理健康基本概念，了解大学时期心理的发展特征、发展规律以及异常表现，掌握自我调适的基本知识及方法。使大学生掌握自我探索的技能，心理自我判别与调适的技能及各种通用技能，如学习技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，树立正确的健康观。

主要内容：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理，大学生生命教育，大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康，大学生生涯规划及能力发展，

大学生学习心理，大学生情绪管理、压力管理与挫折应对，大学生人际关系，大学生性心理及恋爱心理。

教学要求：大学生心理健康教育课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程。可操作性是该课程教学目标的核心，应注意学生实际操作技能的掌握。

在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到心理调适的重要性，了解心理调适的方法。学生也主动按照引导进行自我了解与分析，尝试使用各种方式进行自我调适，找到适合自己的心理调节方法，实现自助与助人的目的。

课程应采用理论与体验教学相结合、教授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情境模拟训练、心理测试、心理游戏、小组讨论、角色扮演、情景剧、校外体验等方式进行。

在教学过程中，要充分利用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等。也可以调动社会资源，如聘请有关专家，用专题讲座等各类活动补充教学形式和内容。

12. 大学生军事理论 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事课由《军事理论》、《军事技能》两部分组

成。军事理论包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。军事技能包括：共同条令教育与训练，射击与战术训练，防卫技能与战时防护训练，战备基础与应用训练。

教学要求：坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

13. 大学生安全教育 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：通过教学使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；通过安全教育使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规和安全保障的基本知识；具备安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

主要内容：大学生安全教育概述、生活安全教育、防火知识、消防安全、物品保管、财产安全、防诈骗、防传销、珍惜生命、人身安全、饮食卫生、食品安全、出行平安、交通安全、心理健康、人际交往及就业安全、保密知识与国家安全、预防大学生违

法犯罪、应急知识、公共安全。

教学要求：教师应重视师生双方在教学中的互动，教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为全面、安全地发展打下坚实基础。课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法。充分利用各种资源，可采取与外聘专家专题讲座和座谈相结合的方法，丰富教学内容，提高教学质量。

14. 国家安全教育 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：了解国家安全的含义、形势，掌握总体国家安全观的内涵、背景、内容和原则，熟悉国家安全各领域的基本知识。培养学生建立总体国家安全观，使其能够维护国家主权、安全和发展利益，具备应对国家安全问题的基本能力。

主要内容：课程以总体国家安全观为指导，内容涵盖总论以及政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益安全，还有太空、深海、极地、生物等新型领域安全。

教学要求：通过系统学习国家安全相关知识，使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。使学生树立国家安全责任感和使命感，强化责任担当，将国

家安全意识转化为自觉行动。

15. 大学生劳动教育 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：从立德树人出发，让学生了解掌握劳动教育基础知识、基本理论和基本技能，增强劳动观念、增强劳动意识，端正劳动态度、弘扬劳动精神、提升学生综合劳动素养，激发更多的劳动者走技能成才、技能报国之路，培养造就爱党爱国、敬业奉献的高技能人才队伍。

主要内容：劳动教育课由理论和实践两部分组成，理论部分主要包括劳动、劳动素养、劳动教育、劳动观念、劳动精神等内容。实践技能部分包括家庭生活劳动、学校生活劳动、生产劳动、服务性劳动和专业劳动等内容。

教学要求：劳动教育课要注重理实一体化，增加劳动实践频次，劳动实践内容项目化、多样化和经常化。通过课堂讲授、案例分析、小组劳动、撰写报告、项目驱动等方式，让学生在实际操作中提升劳动能力，切实提升学生劳动素养。加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，提升劳动教育课程体系数智化水平。应建立科学、全面、多元的评价体系。综合考量学生在课堂表现、实践操作、技能水平、劳动成果质量、团队协作能力以及劳动态度和职业素养等方面的表现。评价方式包括教师评价、学生自评、学生互评以及企业评价等多元参与。劳动技能训练应坚持按纲施训、依规实训的原则，积极推广实景训练和模拟训练，严禁违规开展劳动实践活动，严禁商

业化运营和市场化运作，严禁流于形式做表面文章。

16. 党史国史 学分 1 学时 18 考核方式：考查

教学目标：通过本课程学习，旨在引导学生系统了解中国共产党从成立到新时代的历史进程，掌握党在革命、建设、改革各个历史时期的理论成果、实践经验和历史规律，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。课程注重以史鉴今、资政育人，帮助学生树立正确党史观，培养历史思维，增强爱国情怀，坚定“四个自信”，从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：本课程以中国共产党百年奋斗史为主线，系统讲述党在不同历史时期的奋斗历程、理论创新和伟大成就。具体内容包括：新民主主义革命时期：讲述中国共产党成立的背景、历程和意义，党在大革命、土地革命、抗日战争、解放战争中的领导作用和历史贡献，以及新民主主义革命胜利的基本经验。社会主义革命和建设时期：阐述新中国成立后党领导人民完成社会主义革命、推进社会主义建设的伟大实践，包括社会主义制度的确立、社会主义建设的探索和曲折发展等。改革开放和社会主义现代化建设新时期：介绍改革开放的历史背景、进程和伟大成就，以及党在社会主义初级阶段的基本路线、理论创新和实践探索。中国特色社会主义新时代：阐述新时代中国特色社会主义的历史方位、理论成果和实践要求，包括党的十八大以来党治国理政的

新理念新思想新战略，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践。

**教学要求：**系统学习：引导学生全面、系统地学习中共党史，掌握历史发展的主线和阶段特征，理解党在不同历史时期的理论创新和实践探索。理论与实践结合：注重将党史学习与现实问题相结合，通过历史案例分析，培养学生的历史思维和解决问题的能力，引导学生从历史中汲取智慧，指导现实实践。价值观引领：坚持正确的党史观，旗帜鲜明反对历史虚无主义，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国情感和民族自豪感。使命担当：通过学习党史，激发学生的使命感和责任感，鼓励学生将个人理想融入国家和民族的事业中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

17. 中华优秀传统文化 学分 1 学时 18 考核方式：考查

**教学目标：**中华优秀传统文化是我校开设的一门公共基础课程。课程主要的目的是弘扬中华优秀传统文化，加强对学生的的人文素质教育，在较全面了解传统文化的基础上，对学生进行民族文化优秀传统、爱国主义教育，提高大学生的文化素质与综合素质，同时，增强学生的民族自信心，培养学生的爱国主义情操。

**教学内容：**课程以传统思想文化、经典文学作品、传统艺术文化、传统习俗文化、古代科技成就等为内容。涵盖传统思想文化，如儒家“仁、义、礼、智、信”，道家“道法自然”等核心

观点；经典文学作品，包括《诗经》《楚辞》到明清小说等不同时期的代表佳作；传统艺术文化，涉及书法、绘画、戏曲、音乐等多种艺术形式；传统习俗文化，包含传统节日、礼仪规范、民间工艺；古代科技成就，展示天文、数学、医学、农学等领域的辉煌成果。

教学要求：教师采用多元教学方法（讲授、案例研讨、情境模拟、实地考察等）。结合专业特点设计实践任务（如电商专业可融入“传统手工艺数字化推广”项目），学生参与课堂讨论与实践环节，完成小组课题报告或文化作品（如短视频、手工艺制作）。进而增强民族文化自信与文化自觉，培养家国情怀、社会责任感和正确价值观。

18. 趣味数学与数学文化 学分 1 学时 18 考核方式：  
考查

课程目标：本课程通过“数学文化”课的学习，学生可以初步了解数学与人类社会发展的关系，体会数学的科学价值，应用价值和人文价值；培养学生的数学思维，开阔视野，加强学生对数学的宏观认识和整体把握；使学生受到优秀文化的熏陶，领会数学的理性精神，从而提高自身的数学素养。

主要内容：本课程以比较浅显的知识为载体，讲授数学的思想、精神、方法及其求解原理和简单应用。内容包括：扑克牌中的数学游戏，美的密码，抢板凳与抽屉原理，逻辑问题，七巧板，一笔画，莫比乌斯带等。

教学要求：本课程教学要紧扣新课标的理念和要求，注重课内外知识相结合，培养学生分析和解决问题的能力，团结协作的能力。在探究活动中训练学生的数学思维，提高学生的数学核心素养。

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程主要包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分。

表2 专业（技能）课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	学前儿童卫生与保健 学分 2 学时 36	①根据学前儿童生理解剖特点与生长发育规律，开展日常保育工作。 ②运用卫生学知识分析并解决幼儿在园期间的健康问题。 ③掌握并实施常见疾病的预防、护理及急救技术。	①掌握学前儿童生理解剖特点、生长发育规律及心理卫生知识。 ②了解学前儿童营养膳食、常见疾病及护理技术。 ③具备运用卫生学知识分析和解决实际问题的能力，能进行基础急救操作。
2	学前儿童心理发展 学分 4 学时 72	①观察并分析不同年龄阶段学前儿童的心理发展特征。 ②基于儿童认知、情感、社会性等发展特点，设计并组织实施教学活动方案。 ③引导儿童在生活、运动、游戏、学习中健康发展。	①掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及影响因素。 ②熟悉各年龄阶段学前儿童心理发展特征，尤其是认知、情感、社会化和性格方面。 ③具备根据儿童心理发展特点设计教学活动、分析问题及解决问题的能力。
3	学前教育概论 学分 4 学时 72	①依据学前教育的目标、任务、原则和方法，指导幼儿园教育工作。 ②根据课程与教学理论，参与幼儿园课程设计与一日活动组织安排。 ③基于儿童观和教育观，进行幼小衔接的实践工作。	①了解学前教育的产生和发展，掌握学前教育的目标、任务、原则和方法。 ②理解幼儿教师专业发展、幼儿园课程与教学、一日活动组织等核心内容。 ③树立正确的儿童观和教育观，具备将理论与幼儿园教育实践相结合的能力。
4	幼儿园课程概论 学分 2 学时 36	①开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 ②制订适宜的幼儿园课程目标。 ③选择适宜的幼儿园课程内容，综合运用课程资源，有效组织与实施幼儿园课程。 ④科学评价幼儿园课程方案。	①掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 ②了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 ③具备课程开发、实施与评价能

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
			力，能初步设计主题网络活动并有效实施。
5	幼儿游戏与指导 学分 2 学时 36	①创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要，创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 ②解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 ③支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	①掌握幼儿游戏的基本知识。 ②具备游戏的环境创设能力。 ③能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。 ④具备观察与评价幼儿游戏的能力，并能创造性进行游戏设计与指导。
6	幼儿园教育活动设计与实施 学分 4 学时 72	①确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 ②选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法。 ③组织实施教育活动。依据幼儿发展特点，利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 ④评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的设计、组织与实施进行科学评价。	①熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 ②掌握教育活动设计的基本理论。 ③具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 ④能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 ⑤能够评价幼儿园教育活动并进行教学反思。
7	幼儿园教师艺术技能（弹唱） 学分 2 学时 36	①运用钢琴弹奏技巧与伴奏技能，为幼儿进行歌曲弹唱。 ②根据教学需要，为幼儿歌曲自配和弦、自编伴奏。 ③在幼儿园教学及课外活动中进行音乐表演与辅导。	①掌握正确的钢琴弹奏方法和触键技巧，具备初级演奏能力。 ②掌握幼儿歌曲弹唱的基本技能和伴奏技巧，达到边弹边唱的要求。 ③具有音乐表现力与审美能力，能胜任幼儿园音乐教学与课外辅导工作。
8	幼儿园教师艺术技能（舞蹈） 学分 4 学时 72	①运用舞蹈基本功，进行各民族民间舞蹈和幼儿舞蹈的教学。 ②根据幼儿特点，创编幼儿舞蹈并组织舞蹈教学活动。 ③通过舞蹈教学提升幼儿的审美情趣和形象素质。	①掌握舞蹈的基本理论、基本功训练方法及各民族民间舞蹈。 ②掌握幼儿舞蹈及幼儿舞蹈创编方法。 ③具有正确的体态，能够完整、流畅地表现各种风格的舞蹈，具备创编与教学能力。
9	幼儿园教师艺术技能（美术） 学分 4 学时 72	①运用简笔画、装饰画、水粉画等技能进行幼儿美术教学。 ②指导幼儿进行泥工、纸工等手工制作及自制玩具。 ③进行黑板报、美术字等环境创设与设计工作。	①掌握美术欣赏常识、平面形画、透视及素描基础等知识。 ②掌握简笔画、装饰画、水粉画、泥工、纸工等技能技巧。 ③具备美术设计能力（如黑板报、美术字），能够创作与运用美术作品进行教学。
10	学前儿童行为观察 学分 2 学时 36	①观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 ②观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏中的行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。	①掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 ②具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		③观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 ④分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 ⑤能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	③能够根据观察结果激发互动、协调环境，采取适宜态度配合幼儿成长需要。
11	幼儿园班级管理 学分 2 学时 36	①制订班级的学期、月、周等管理计划，建立班级一日活动常规。 ②开展班级的环境创设及生活管理、教育管理工作。 ③开展幼儿园班级家长工作管理、幼儿社区活动管理等工作。	①掌握幼儿园班级管理的基本理论，熟悉管理原则、方法、内容等知识。 ②具备幼儿园班级管理、特色班级创建、家园共育等能力。 ③能够运用现代信息技术进行幼儿园班级管理，并以管理者角度思考保育工作。
12	幼儿园教育环境创设与利用 学分 2 学时 36	①创设适宜的幼儿园物质环境。 ②营造安全、舒适的心理氛围。 ③合理开发利用社区环境资源。	①掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 ②具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 ③能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源，并能结合实例进行创设。

### （三）实习实训

实习实训是专业教学的主要内容，含校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种内容。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好跟岗实习和顶岗实习。（师范专业注意结合师范专业认证标准）

通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度

和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

表3 实习实训内容与要求一览表

项目	内容	要求	学时
专业见习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园环境观察</li> <li>2. 观察幼儿园一日生活流程（如入园接待、进餐、午睡、游戏、离园等环节）。</li> <li>3. 教育教学活动观摩</li> <li>4. 师幼互动体验</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 记录与反思：每日撰写见习日志，记录观察到的典型案例、教师教学方法、幼儿表现等，并结合专业理论（如《3-6岁儿童学习与发展指南》）进行分析反思。</li> <li>2. 遵守纪律：严格遵守幼儿园的规章制度，爱护幼儿，不得擅自干预幼儿活动或发表不当言论。</li> <li>3. 沟通与协作：尊重带教教师，主动请教问题，积极参与见习小组的讨论与分享。</li> <li>4. 安全意识：关注幼儿安全，遇到突发情况（如幼儿冲突、身体不适）及时向教师报告。</li> </ol>	104
专业实习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全程参与班级管理</li> <li>2. 教育教学实践（备课与授课、组织游戏活动、家园沟通）</li> <li>3. 保育工作实践</li> <li>4. 专题研究与总结</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 专业性与规范性：严格按照幼儿园教师职业道德规范要求要求自己，言行举止符合职业形象（如着装得体、态度温和）。教学活动设计需体现《幼儿园教育指导纲要（试行）》等政策导向，注重幼儿的主体性和个体差异。</li> <li>2. 独立性与责任感：逐步独立承担教学任务，主动发现班级管理中的问题并尝试解决，遇到困难及时向带教教师请教。对幼儿的安全和发展负责，杜绝敷衍、体罚或变相体罚等行为。</li> <li>3. 反思与改进：每周进行实习总结，分析教学实践中的优点与不足，制定改进计划。虚心接受带教教师和幼儿园的评价，不断调整教育方法。</li> <li>4. 团队合作：与幼儿园教师、实习生团队密切配合，积极参与园本教研活动（如备课会、教学研讨），分享经验与资源。</li> <li>5. 安全与保密：保护幼儿隐私，未经允许不得公开幼儿照片、家庭信息等；确保活动过程中的幼儿安全，防范意外事故。</li> </ol>	364
毕业设计	自选一个年龄阶段、自选主题，完成主题活动设计，围绕主题设计主题网络图、五个领域的活动教案、教具、课件。 成果表现形式： （1）《XXX》主题活动网络图 （2）《XX领域XX活动》教学活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主题网络：综合幼儿发展各领域以及幼儿园活动的类型，并能依据自己对主题的认识，拓展相关的资源，主题网络图绘制要具有科学性、丰富性、操作性等特点，充分考虑到幼儿的主体性、兴趣性、适宜性和家园合作等因素。</li> <li>2. 教学活动设计方案：结构完整、要素完</li> </ol>	104

项目	内容	要求	学时
	设计方案 (3) 《XX 活动》教学活动课件/教玩具	备：教学设计格式规范、层次清晰； 教学设计内容科学合理，可操作性强，充分体现幼儿年龄发展特点，遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》精神要求。 3. 教学活动课件：学生根据完成的教学活动设计方案制作相关教学活动课件，要求课件与方案内容密切相关，结构清晰，色彩协调，图片大小适中，富有童趣。 4. 教玩具：学生根据完成的教学活动设计方案选择与制作相关教玩具，要求教玩具与方案内容密切相关，用材安全，可操作性强，数量满足活动需求。	

## 七、教学进程总体安排

我校实行每学年两学期制，每学年为 52 周，累计假期 12 周，每学年安排 40 周教学活动，每学期 20 周教学活动，理论实践教学周数为 18 周，周学时一般为 26-28 学时。两年总学时数为 2126，总学分 138。公共基础课学时约占总学时的 27.28%，实践性教学学时占总学时 50%以上，选修课教学时数占总学时 11.85%，公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课以 18 学时计为 1 个学分。

岗位实习 4 个月，教学活动周数为 14 周，18 学时为 1 学分，共 14 学分，364 学时。

表 4 公共基础教育平台

课程 模块	课程 代码	课程名称	课程 性质	学 分	教学时数			各学期周学时				考核方式		开课单位	备注
					合 计	讲 授	实 验 或 实 践	一	二	三	四	考 试	考 查		
公共 必修 课程	0101	思想道德与法治	必修	3	54	36	18	2	1			√		思政教学部	
	0102	毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论	必修	2	36	28	8		2			√		思政教学部	
	0103	习近平新时代中国特 色社会主义思想	必修	3	54	36	18			3		√		思政教学部	
	0104	形势与政策	必修	1	40	40	0	0.5	0.5	0.5			√	思政教学部	每学期 8 学时
	0105	大学语文	必修	2	36	36	0	2				√		人文管理系	
	0106	大学体育与健康	必修	4	72	18	54	2	1	1		√		体育系	
	0107	大学英语	必修	2	36	24	8	2				√		外语系	
	0108	信息技术	必修	2	36	12	24	2				√		信息技术系	
	0109	职业发展与就业指导	必修	1	18	18	0		1				√	健康管理系	
	0110	创新创业指导	必修	1	18	18	0		1				√	健康管理系	
	0112	大学生心理健康教育	必修	2	36	18	18		2				√	学前教育系	
	0113	大学生军事理论	必修	2	36	36	0		2				√	人文管理系	
	0114	国家安全教育	必修	1	18	18	0	1					√	思政教学部	
	0115	大学生安全教育	必修	1	18	18	0	1					√	思政教学部	
	0116	大学生劳动教育	必修	1	18	18	0		1				√	人文管理系	
小计				28	52 6	374	148	12.5	11.5	4.5					

公共选修课	0214	党史国史	限选	1	18	18	0			1			√	思政教学部	四史课程 中文专业不修	
	0215	中华优秀传统文化	限选	1	18	18	0		1				√	思政教学部		
	0216	趣味数学与数学文化	限选	1	18	18	0	1					√	信息技术系		
	小计				3	54	54	0	1	1	1					
公共基础教育平台课程合计				31	580	428	148	13.5	12.5	5.5						

各系将自己不开设的公共必修课程删除即可，注意学分数学时小计变化

表5 专业基础教育平台

	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		责任单位	备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
课程模块	201101	学前儿童卫生与保健	必修	2	36	18	18	2							√		学前教育系	
	201102	学前儿童心理发展	必修	4	72	54	18		2	2					√		学前教育系	
	201103	学前教育概论	必修	4	72	54	18	2	2						√		学前教育系	
	201104	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	36	18	18			2						√		学前教育系

学前教育专业（二年制）人才培养方案

	201105	数字化教育技术应用（课件制作）	必修	1	18	8	10			1				√	信息技术教学部	
	201106	幼儿园教师艺术技能（弹唱）	必修	2	36	10	26	1/1	1/1					√	学前教育系	
	201107	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）	必修	2	36	9	27	2/2						√	学前教育系	
	201108	幼儿园教师艺术技能（美术）	必修	2	36	9	27	2/2						√	学前教育系	
	201109	教师口语	必修	1	18	5	13	1						√	学前教育系	
	201110	幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲演唱）	必修	4	72	18	54	2	2					√	学前教育系	
	<b>专业基础课程小计</b>			<b>24</b>	<b>432</b>	<b>203</b>	<b>229</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>						
专业核心课程	201201	幼儿园游戏指导	必修	2	36	18	18			2				√	学前教育系	
	201202	幼儿园教育活动设计与实施	必修	4	72	18	54		2	2				√	学前教育系	
	201203	幼儿园班级管理	必修	2	36	18	18			2				√	学前教育系	
	201204	幼儿园教育环境创设与利用	必修	2	36	18	18			2/2				√	学前教育系	
	201205	学前儿童行为观察	必修	2	36	18	18			2/2				√	学前教育系	
	201206	幼儿园课程概论	必修	2	36	18	18	2						√	学前教育系	
	<b>专业核心课程小计</b>			<b>14</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>						

学前教育专业（二年制）人才培养方案

专业拓展课程	201301	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）	限选	2	36	9	27		2/2					√		学前教育系	
	201302	幼儿园教师艺术技能（美术）	限选	2	36	9	27		2/2					√		学前教育系	
	201303	教师口语	限选	1	18	5	13		1					√		学前教育系	
	201304	家庭与社区教育	任选	2	36	18	18			2				√		学前教育系	
	201305	特殊儿童心理与教育	任选	2	36	18	18		2					√		学前教育系	
	201306	幼儿园营养配餐与膳食管理	任选	2	36	18	18	2						√		学前教育系	
	201307	学前教育政策法规	任选	2	36	18	18			2				√		学前教育系	
	201308	教育学	任选	2	36	18	18	2						√		学前教育系	
	201309	学前儿童英语教育	任选	2	36	18	18			2				√		学前教育系	
	201310	戏剧教育	任选	2	36	18	18		2					√		学前教育系	
	201311	教育心理学	任选	2	36	18	18		2					√		学前教育系	
	201312	幼儿故事讲述	任选	2	36	18	18			2				√		学前教育系	
	201313	幼儿园玩教具制作	任选	2	36	18	18		2					√		学前教育系	
	201314	幼儿装饰画	任	2	36	18	18			2				√		学前教育系	

学前教育专业（二年制）人才培养方案

201315	教育诊断与幼儿心理健康指导	任选	2	36	18	18	2							√	学前教育系
201316	幼儿文学	任选	2	36	18	18		2						√	学前教育系
201317	0-3岁婴儿保育与教育	任选	2	36	18	18	2							√	学前教育系
201318	奥尔夫音乐教学法	任选	2	36	18	18	2							√	学前教育系
201319	蒙台梭利教学法	任选	2	36	18	18			2					√	学前教育系
201320	感统训练	任选	2	36	18	18			2					√	学前教育系
201321	学前儿童融合教育	任选	2	36	18	18			2					√	学前教育系
201322	合唱与指挥	选修	1	18	8	10			1					√	学前教育系
专业任选课程从第一学期开设，每学期至少选1门，总量最少3门课程，6学分。															
<b>专业拓展课程小计</b>			<b>11</b>	<b>198</b>	<b>77</b>	<b>121</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>						
<b>专业基础教育课程合计</b>			<b>79</b>	<b>1422</b>	<b>601</b>	<b>821</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>						
<b>周课时总计</b>			<b>110</b>	<b>2002</b>	<b>1029</b>	<b>969</b>	<b>29.5</b>	<b>28.5</b>	<b>22.5</b>						

- 注意：1. 专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分。  
 2. 专业课程代码严格按课程编码方法正确填写（后附课程编码办法）。  
 3. 责任单位按新调整系部名称填写。4. 公共选修课和专业选修课总比例不小于10%。

表6 实习实训平台

课程 模块	课程代码	课程名称	课程 性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
公共必修	军事训练	大学生军事训练	必修	2	144		144	2周									
专业实践	专业见习			2	52	0	52		1周	1周							
	专业实习			14	364	0	364				14周						
社会实践	劳动实践			1													
	社区公益			1				1天	1天								
	志愿服务			1													
	社会调查			1													
	勤工俭学			1													
职业技能	证书考试	保育师资格证书	必考	2													
		幼儿园教师资格证书	选考	2													
		育婴员资格证书	选考	2													
		普通话等级证书	选考	2													
		计算机等级证书	选考	2													
		婴幼儿照护资格证书	选考	2													
		外语类等级证书	选考	2													
技能竞赛	职业技能大赛		1														

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分配						考核方式		备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
创新能力	发表文章作品			1													
	参与项目研究			1													
	策划组织活动			1													
	自主创业			1													
论文设计	毕业设计			4	104	52	52										
实习实训平台课程最低学分要求 28 学分，其中必修 26 学分，选修不少于 2 学分。																	
小计				28	664	52	612										
总计																	
最低学分要求：111 学分（其中必修：103 学分 选修：13 学分 集中实践：30 学分）																	

表 7 教学课时结构一览表

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	526	374	148	24.74%
	公共基础选修课程	54	54	0	2.54%

学前教育专业（二年制）人才培养方案

专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	432	203	229	20.32%
	专业（技能）核心课程	252	108	144	11.85%
	专业（技能）拓展课程	198	77	121	9.31%
实习实训	实习实践	560	0	560	26.34%
	论文设计	104	52	52	4.89%
小计		2126	868	1254	100%
总学时		2126			
选修课学时		252	选修课占比		11.85%
实践课学时		1254	实践课占比		58.98%

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

依据教育部对高校教师师生比例不低于 1: 18 的要求，结合本专业计划招生规模 150/年，共 450 学生的实际，再根据本专业专业课与公共课的课程比约 5: 3，专任教师 62 人。其中专业课教师 48 人，公共课教师 14 人。

### （二）教学设施

为了彰显办学特色,提高教育教学质量,培养高素质专业化人才;为了加强对学生实践能力的培养,实现学生课堂与实习实训地点的一体化,根据本专业特点对教室、校内外实习实训基地等提出具体要求如下:

#### 1. 教室要求

根据学前教育专业特点以及未来招生人数,需要:

能容纳班容量约 50 人的教室 20 个;

学生数码钢琴教室 12 个;

单人钢琴房 150 个;

50 人的舞蹈教室 7 个;

语音教室 3 个;

音乐工作室 3 个;

大型排练厅 2 个;

声乐排练厅 2 个;

大型画室 3 个;

多功能活动厅 2 个等。

#### 2. 校内校外实习实训基地要求

学前教育专业 AR 虚拟仿真实训室 3 个；  
微格教学实践基地 2 个；  
婴幼儿保教实训室 2 个；  
奥尔夫音乐教育实训室 3 个；  
幼儿感统训练室 2 个；  
蒙氏教育实训室 2 个；  
教育心理实验室 2 个；  
幼儿玩教具制作实训室 3 个；  
附属幼儿园 1 所；  
校企合作实训基地 32 个；  
社区服务机构 3 个等。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用

依据本专业的特色及学科要求，选用人民教育出版社、高等教育出版社、复旦大学出版社、华东师范大学出版社、北京师范大学出版社等经教育部审定，质量高、专业性强的国家规定教材，以保证教学质量。

#### 2. 图书文献资料

按专业教学要求，配备专业图书 45000 册，其他图书资料 27000 册。

#### 3. 数字资源

各类电子图书资源 72000 册，音视频教学资源 5000 小时，不少于 500GB。

### （四）教学方法

在教学方法与手段的运用上，本专业教师经过长期教学经验的积累，逐步形成了多种多样的具有职业教育教学特色的教学风格和方法。教师因材施教，灵活运用多种教学方法，有效调动学生的学习兴趣和促进学生积极思考与实践，并经过体验学习，进一步促进职业能力和团结协作精神的培养。主要采用的教学方法有：

### 1. 自主学习法

在教学中有意识地留下一些内容给学生在课堂上或课后自主学习，然后检查学生的自主学习情况，针对问题加以引导，逐步提高学生的自主学习能力。

另外还通过学校提供的可自主学习的网络课程平台，将传统教学与网络教学有机结合，在教师的鼓励、引导、任务驱动、探究讨论下逐步使学生学会自主学习。

### 2. 启发提问法

为提高学生参与教学的积极性和学习兴趣，帮助学生学会思考，教师在教学中提出问题引发同学思考，在同学思考时又以现有基础为启发点给予引导和提示，这是一种培养学生思考能力的挖掘潜力很好的教学方法，也能提高学生的课堂学习注意力。

### 3. 激励法

善于发现学生的闪光点，表扬和鼓励学生好的方面，树立他们的自信心；同时，通过举办作品展览会等方式，激励学生向更好的方向发展。鼓励可通过口头鼓励，也可通过考核分数的鼓励。使用“激励法”组织教学，有利于激发学生

的学习兴趣，提高学生的成就感，从而能更好地激励学生主动地、快乐地学好这门课程。

#### 4. 案例法

以教师为主导，以学生为主体、以训练为主线，将实际案例引入教材、教学体系中，通过对具体案例的说明、分析和认知、了解，将知识点与实际应用结合起来。使学生充分了解某项具体工作的工作内容、工作重点、工作流程、设计思路等，从而对案例的理论和相关技能得以大力培养，达到教学与实际工作紧密联系的教学目的。

#### 5. 讲练结合教学法

以学生为主体，教师引导学生分析，并进行现场示范，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强学生的实践技能。

#### 6. “情景体验”教学法

在实践教学中，尽量模拟幼儿园真实的环境和氛围，使学生在校就能感受到幼儿园的真实情况，体验到幼儿园的氛围，更好地学以致用。同时，在体验的过程中，培养学生的团队精神和独立工作能力。

#### 7. “以考促学”和“以证代考”教学法

开发资格证书考试题库，考核时让每个学生题库中随机抽取，独立完成，教师严格按评分标准评分。建立课程网站后，将题库和评分标准挂在课程网站上，平时与对照标准进行开放式训练，起到了“以考促学”和“以证代考”的作用。

#### 8. 项目教学法

这种方法主要用于学前教育综合活动课程设计，以实际

项目为目标，在实践教学中以“项目驱动”为主线，通过项目驱动教学法，加强了学生训练的目的性，也培养和锻炼学生在实践技能方面的自主学习和独立工作能力。

### （五）学习评价

针对学前教育专业的学生学习情况和专业特点，不仅要重视理论方面的学习评价，更加注重学生实践活动、实习实训活动的评价，及在不同教学阶段教学内容、教学目标、对学生学习进行全面的、多元的、动态的评价，充分发挥学习评价的测量、诊断、反馈、调节、激励与导向功能，使学习评价成为测量学生知识技能的掌握、诊断学习困难、激励学生兴趣、改进调节学生学习和教师教学的有效手段，最终确保教学目标达成，改善教学和学习效果。

学生学习评价，应特别重视以下几个方面：

1. 重视发挥学生学习评价的主体作用；
2. 重视对学生学习评价的个体内差异评价；
3. 重视对学习过程的形成性评价；
4. 重视评价内容的多维性；
5. 强调评价方法的适当性。

### （六）教育教学质量保障措施

科学完善的质量管理体系，是提高人才培养质量的有力保障。我们高度重视学前教育质量管理体系的建设，构建了以培养高素质实用的幼儿园教师为目标，以组织机构和教学资源管理为保障，以教学过程管理体系、实习实训管理体系、教学质量监控体系为手段，以评价体系与调控机制为信息渠

道的质量管理体系，并运用整套运行机制对质量管理职责、教学资源、教学输入、教学过程、教学成果、教学质量测量进行严格管理，以达成预期的质量管理目标，实现质量管理的全面化、全员化、全程化、规范化、动态化。并不断改进完善质量管理体系，创新管理办法，促使管理质量不断提升。

在秉承传统实训模式基础上，实训基地设备要向现代化迈进，以满足经济社会发展对新型学前教师的素质要求；加大教育心理实验室设备的配置力度，以实现对幼儿进行人格测量、智商测试、心理测试等。

## 九、毕业条件及要求

### （一）毕业要求

#### 1. 主要职业能力

（1）热爱学前教育事业，具有良好的教师职业道德。关心热爱幼儿，尊重个体的差异性和个性化发展，积极促进儿童身心健康发展。

（2）了解儿童身心发展规律。能够充分了解儿童的身心发展规律，在教学活动中注意观察幼儿、研究幼儿，促进儿童全面发展。

（3）开展正常教学活动的的能力。熟知健康、语言、社会、科学和艺术五大领域的教育内容和培养目标，并能够将各领域的学习目标与儿童发展的实际生活紧密联系起来，使其有机整合成促进儿童科学发展的连贯课程体系。

（4）创设和利用适合儿童发展环境的能力。能够为儿童创设安全和谐、健康成长、学习和游戏的教育环境，以利

于儿童的情感、态度、身体等全面发展。

（5）应急事件处理与教育的能力。在幼儿园的日常工作中，能够冷静处理教育活动中的突发事件，并利用事件的规律对儿童展开教育活动，使儿童乐意接受并记忆深刻。

（6）教育创新能力。能够结合儿童教育的规律，积极探索新的教学方法，设计和实施创新性教育活动，激发和培育儿童的创新意识、创新能力。

（7）组织和管理能力。具备较强的组织管理能力，能够整合幼儿园、家庭和社会各界的力量，组织协调各方资源，为儿童教育工作拓展更为广阔的空间。

## 2. 学分要求

学生需按照相关规定，修完本专业课程计划所规定的全部内容且合格，获得 111 学分并完成实习及毕业设计要求，方可毕业。

### （二）课程对毕业要求的支撑矩阵

表 7：公共课程对毕业要求的支撑矩阵

表 8：专业课程对毕业要求的支撑矩阵

以上支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

表 8：公共课程对毕业要求的支撑矩阵

课程名称	必修/选修	学分	支撑矩阵							
			践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
			师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德与法治	必修	3	H	M	L	L	L	L	M	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	M	M	L	L	L	L	M	L
习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	H	M	L	L	L	L	M	L
形势与政策	必修	1	M	M	L	L	L	L	L	L
大学语文	必修	4	L	M	M	M	L	M	M	M
大学英语	必修	8	L	L	M	M	L	M	M	H
大学体育与健康	必修	6	L	M	L	M	M	M	L	H
信息技术	必修	4	L	L	M	H	L	M	H	M
职业发展与就业指导	必修	1	L	M	M	M	L	M	H	H

创新创业指导	必修	1	L	M	M	M	L	M	H	H
大学生心理健康教育	必修	2	L	H	M	M	H	H	H	H
大学生军事理论	必修	2	M	M	L	M	H	M	L	M
国家安全教育	必修	1	H	M	L	L	M	M	L	L
大学生安全教育	必修	1	L	M	H	H	H	M	L	M
大学生劳动教育	必修	1	M	H	L	M	M	H	L	M
中共党史	限选	2	H	H	L	L	L	L	M	L
中华优秀传统文化	限选	2	H	H	M	L	L	H	L	M
趣味数学与数学文化	限选	2	L	L	H	M	L	L	H	L

填表说明：支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

表 9：专业课程对毕业要求的支撑矩阵

课程类型	课程名称	必修/选修	学分	支撑矩阵							
				践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
				师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
专业基础课	学前儿童卫生与保健	必修	4	L	M	H	H	M	L	M	L
	学前儿童发展心理学	必修	4	L	H	H	H	M	M	H	L
	学前教育概论	必修	4	H	H	H	H	H	H	H	M
	教师口语	必修	4	L	M	M	H	M	H	M	H
	教师书写	必修	1	L	M	L	M	H	L	L	M
	数字化教育技术应用	必修	2	L	L	M	H	L	M	H	M
	幼儿园教师艺术技能（弹唱）	必修	8	L	H	M	H	L	H	L	M
	幼儿园教师艺术技能（幼儿歌曲演唱）	必修	6	L	H	M	H	L	H	L	M

学前教育专业（二年制）人才培养方案

	幼儿园教师艺术技能（舞蹈）	必修	8	L	H	M	H	L	H	L	M
	幼儿园教师艺术技能（美术）	必修	6	L	H	M	H	L	H	L	M
	教师职业道德与教育政策法规	必修	1	H	H	L	L	M	L	M	L
专业 核心 课	幼儿园课程概论	必修	2	L	M	H	H	H	H	H	M
	幼儿游戏与指导	必修	2	L	M	H	H	H	H	H	M
	各领域教育活动设计与实施	必修	2×5	L	M	H	H	H	H	H	M
	学前儿童行为观察与分析	必修	2	L	M	H	H	H	H	H	H
	幼儿园教育环境创设与利用	必修	2	L	M	H	H	H	H	H	M
	幼儿园班级管理	必修	2	L	M	H	H	H	H	H	H
专业 拓展 课	教育心理学/教育学	限选	2	L	M	H	H	M	M	H	L
	特殊儿童心理与教育	选修	2	L	H	H	H	H	H	H	M

学前教育专业（二年制）人才培养方案

	幼儿园玩教具制作 / 装饰画	选修	2	L	M	M	H	L	H	L	M
	奥尔夫音乐/蒙氏教育	选修	2	L	H	H	H	M	H	L	M
专业 实践 课程	专业见习/实习	必修	18	L	H	H	H	H	H	H	H
	毕业设计	必修	4	L	M	H	H	H	H	H	H

填表说明：支撑度用强（H）、中（M）、弱

## 十、附录

本方案依据社会经济发展需要和年度诊改结论，学前教育系专业带头人和教研室会适时对课程设置和相关安排进行动态调整，以确保人才培养质量达到预期目标。

编制时间	2025年5月	
修 订		
时间	依据	内容
2025年7月	根据新版职业教育教育类专业教学标准（2025）和《职业教育目录》有关要求进行一次修订。	对《学前教育专业主要职业和主要岗位类别》进行修订。
2026年1月	根据我校专业群规划我系进行第二次修订。	对专业（技能）课程《专业（技能）课程主要教学内容与要求》进行修订。