

早期教育专业 人才培养方案

长治幼儿师范高等专科学校

二〇二六年五月（修订）

制定说明

本方案按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《职业教育专业简介（2022年修订）》《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》和《职业教育目录》有关要求，由早期教育系组织相关专业教师进行编制，经系部党政联席会议审议通过，交教务处初审，提交学校教学指导与督导委员会审议，通过后上报校长办公会和党委会，经会议审议批准同意实施。

参与修订人员

专业负责人	张琦	系党支部书记
	时蕊	系主任
参编人员	殷晓鹤	教研室主任
	牛韶静	教研组长
	郭文瑾	教研组长
	邢泽宇	专任教师
	梁艳	专任教师
	李洁	专任教师
	李梅	专任教师
	刘玮	专任教师
	李雅琴	行业专家
	张艳	行业专家
	杨晶宇	学生（毕业生代表）
	李彦荣	学生（在校生代表）

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
六、课程设置及要求	9
七、教学进程总体安排	43
八、实施保障	53
九、毕业条件及要求	64
十、附录	78

早期教育专业(三年制) 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：标准修业年限为 3 年，亦可根据学生学习需求，合理、弹性安排学习时间。

学分：本专业共计 158 学分，其中包括公共基础课程 52 学分，专业课程 106 学分（劳动素养、技能证书课程模块共 8.5 学分，为毕业资格学分，不计入收费学分）。

四、职业面向

（一）职业领域

早期教育专业毕业生的就业范围主要为婴幼儿托育机构、早教机构、婴幼儿照护服务指导中心、母婴照护机构、幼儿园、家庭及早期教育咨询机构等职业岗位。

专业所属大类 (代码)	专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书
教育与 体育大 类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 幼儿教育教师 2-08-04-00	早期教育机构 教师 早期教育咨询 指导师	1. 幼儿园教师资格证 2. 育婴师职业技能等级证书 3. 保育师职业技能等级证书 4. 母婴护理职业技能

					等级证书 5. 幼儿照护职业技能等级证书 6. 普通话等级
--	--	--	--	--	-------------------------------------

（二）工作岗位

经过岗位需求调研，确定本专业的就业岗位主要在早教机构、托育机构、社区早期教育咨询指导机构等相关服务部门从事婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、亲子活动指导、家园共育和早期教育咨询指导等工作。

1. 婴幼儿发展引导员

具有面向家庭、社区从事 0-3 岁婴幼儿教养的咨询服务和对家长提出适宜性教养指导。包括孕期指导，婴幼儿的营养喂养、保健护理、安全防护、早期发展指导、发展测评与评估等方面的引导。

2. 保育师

负责托育机构（托幼一体化幼儿园）0-3 岁婴幼儿的保育工作，包括创设适宜环境，合理安排一日生活和活动，提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，通过家园共育促进婴幼儿身体和心理全面发展，并参与托育机构（托幼一体化幼儿园）的日常管理。

3. 早期教育咨询顾问

负责早教机构（早托一体化机构）亲子早教课程客户接待，发展和维护客户；组织招生、选课指导、约课等日常管理；参与机构营销和市场活动。

4. 早期教育教师

负责早教机构（早托一体化机构）亲子早教课程设计与

实施，完成家园沟通、婴幼儿家庭教育指导，通过示范、指导，帮助家长获取正确的育儿方法。

5. 幼儿园教师

负责幼儿园婴幼儿的保育工作，包括创设适宜环境，合理安排一日生活和活动，提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，通过家园共育促进婴幼儿身体和心理全面发展。

五、培养目标与培养规格

（一）目标定位

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立人树德为根本。立足长治，辐射山西，服务国家早期教育事业高质量发展，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的师德修养、人文素养、科学素养、信息素养和创新意识；掌握扎实的科学文化知识和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识；具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

培养目标 1:

培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，具有良好的人文素养、科学素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；

培养目标 2:

培养掌握系统的早期教育理论、科学的婴幼儿养护知识、具有扎实的婴幼儿照护技能、婴幼儿教育教学能力及良好的沟通能力；

培养目标 3:

培养面向托幼机构、早教机构、社区、家庭、教育咨询机构等早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育和咨询指导等工作的高素质教育工作者。

毕业生入职 5 年后预期达到的职业成就:

（1）理念与师德

能践行社会主义核心价值观，恪守婴幼儿教师职业道德，热爱劳动，热爱早期教育事业，关爱与尊重婴幼儿；能树立科学的儿童观、教育观和教师观，做婴幼儿身心和谐发展的支持者、合作者、引导者。

（2）知识与方法

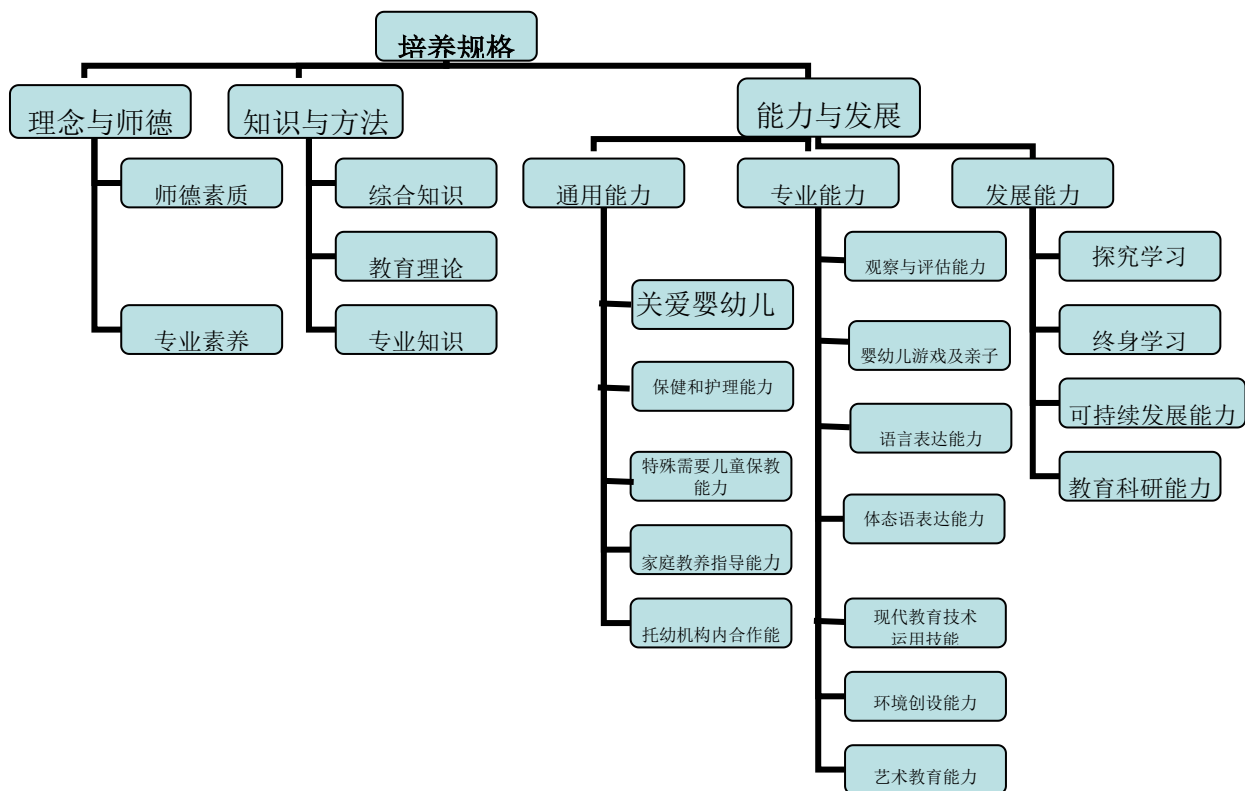
能依据婴幼儿身心发展规律和特点，开展婴幼儿保教工作；能整合保教知识与能力，科学合理地安排和组织婴幼儿一日生活；能较好掌握婴幼儿教育各领域的核心经验，设计和实施早托机构各类活动；能观察、记录与分析婴幼儿的日常行为表现，解决早托机构教育实践中的具体问题；能与婴幼儿、同事、家长和社区人员进行有效沟通与合作，共同育人。

（3）能力与发展

具备主动学习和持续发展的意识与能力，勇于实践，勤

于反思，钻研与精通 1-2 个领域教学，并能对领域教学实际问题进行教研、反思与改进，发挥示范辐射作用

（二）培养规格



本专业要求学生具有科学的早期教育专业理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、婴幼儿发展、保育教育知识，具备照护环境创设、一日生活与活动合理安排、生活照料、婴幼儿游戏设计与组织、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等基本能力与早期教育指导能力。毕业生应该获得以下几方面的素养、知识和技能：

1. 理念与师德

（1）师德素养

① 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观。坚持德育为先，以立德树人为己任，成为有理想

信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，依法执教，遵守教师职业道德规范，教书育人、为人师表。

（2）专业素养

①具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有积极向上的生活态度和文明行为习惯，养成良好的健康与卫生习惯；

②以儿童为本，具有正确的儿童观、教师观、教育观及相应的行为，同时具有创新思维和国际视野；

③具有教育婴幼儿的使命感与保护婴幼儿的安全意识，对0-6岁婴幼儿有爱心耐心和责任心，对早期教育事业具有严谨的态度、科学的观念和吃苦耐劳的奉献精神；

④具有自我管理、自我发展以及职业生涯规划的意识，有较强的团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上、具有良好的行为习惯。

2. 知识与方法

（1）综合知识

①具有广泛的人文社科知识和自然科学知识，善于将其贯穿于婴幼儿教育活动中；

②了解中华优秀传统文化，具有丰富人文底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神；

③具有现代信息技术知识。

（2）教育理论

①具有较丰富的教育理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律，学思结合、知行统一；

②掌握观察方法，具有正确评估儿童学习与发展的知识，促进儿童适时有效的发展。

（3）专业知识

①理解婴幼儿身心发展规律、学习方式等特点，熟悉婴幼儿建构知识、获得技能的过程与规律，扎实掌握婴幼儿发展的基本知识和理论；

②具备较强的 0-3 岁婴幼儿卫生与保健知识和心理发展知识，能够科学照料婴幼儿的日常生活，根据婴幼儿心理发展规律合理安排和组织一日生活的各个环节；

③掌握促进婴幼儿全面发展的策略与方法，掌握设计与组织早期教育活动，有效支持和引导婴幼儿的游戏活动；

④具备基本的观察、记录、分析婴幼儿行为和早期教育活动的的能力，能够依据评价结果反思教育活动，改进保教工作；

⑤了解亲子教育活动的特点，掌握家庭教育支持的方法和策略，设计和有效组织亲子教育活动；

⑥掌握早期教育环境创设的基本技法，掌握对婴幼儿进行美育的方法和策略。

3. 能力与发展

（1）通用能力

①具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；

②具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展

的能力；

③具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；

④具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；

（2）专业能力

①具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

6. 具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力；

②具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力；

③具有班级管理、家园共育等常规工作的方法，能利用各种资源创设安全、舒适，有助于促进婴幼儿学习和发展的环境，营造良好的教育氛围；

④具有欣赏美、表现美和创造美的能力，能合理规划利用时间与空间，积极开展教育环境创设。

（3）发展能力

①能够结合自身就业愿景制定相应的生涯发展规划。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，能够适时更新教育教学理念与方法，善于从多角度反思；

②具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力，能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展；

③理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验；

④能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程、实践课程 3 部分组成，共 2862 学时，158 学分。公共基础课程包括公共必修课程、公共选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程；实践课程包括专业实践（专业见习、专业实习）、社会实践（劳动实践、社区公益、志愿服务、社会调查、勤工俭学）、毕业设计、军事训练等。

（一）公共基础课程

表 1 公共基础课程一览表

序号	课程名称	课程性质	开课学期	学时	学分
1	思想道德与法治	必修	一、二	54	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述	必修	三	36	2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	四	54	3
4	形势与政策	必修	一、二、三、四、五	40	1
5	大学语文	必修	一、二	72	4
6	大学体育与健康	必修	一、二、三、四、五	108	6
7	大学英语	必修	一、二、三、四	144	8

8	信息技术	必修	一、二	72	4
9	职业发展与就业指导	必修	二	18	1
10	创新创业指导	必修	二	18	1
11	职业素养	必修	四	36	2
12	大学生心理健康教育	必修	二	18	1
13	大学生军事理论	必修	一	36	2
14	国家安全教育	必修	一	18	1
15	大学生国家安全教育	必修	一	18	1
16	大学生劳动教育	必修	一	18	1
17	中共党史	必修	四	36	2
18	中华优秀传统文化	必修	三	36	2
19	趣味数学与数学文化	必修	二	36	2

1. 思想道德与法治 学分 3 学时 54 考核方式：考试

课程目标：以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括适应大学生活、理想信念、爱国主义、人生观、集体主义、文明礼仪、品德养成、择业观和法治观等教育教学内容。

教学要求：通过教学，增强学生的社会主义道德意识，

提高思想道德素质，加强廉洁教育和弘扬廉洁文化，建立人与自然、人与社会的和谐发展关系；增强学生的民主法制观念和法律意识，提高法律素质，增强遵守和捍卫社会主义法制的自觉性；促进学生完善和优化自身的知识结构，以更好地适应社会主义现代化建设的需要，从而更好地推进依法治国与以德治国相结合的和谐社会的发展进程。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
学分 2 学时 36 考核方式：考试

课程目标：本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学，使学生把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的

基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想 学分 3 学时 54 考核方式：考试

教学目标：通过本课程学习，旨在让同学们了解学习掌握马克思主义中国化最新理论成果，坚定坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性和科学真理性，树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义四个自信。同时，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植爱国主义情怀，引导同学们形成正确的人生观、价值观、世界观，培养担当民族复兴大任的新人！

教学内容：2022年习近平新时代中国特色社会主义思想课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。

教学要求：大专大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的

方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

4. 形势与政策 学分 1 学时 36 考核方式：考查

课程目标：紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力、判断能力和适应能力。

主要内容：政党制度与中国共产党建设、世界经济与我国经济形势与政策、中国文化与国防、中外关系及发展、世界热点问题、国际组织及作用。

教学要求：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是要增强对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点与难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

5. 大学语文 学分 4 学时 72 考核方式：考试

课程目标：培养学生的阅读、欣赏（审美）、理解、评判能力，旨在提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格。通过学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，引领学生追

问生存的意义和存在的真相，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格、社会关怀意识以及社会责任感。

主要内容：根据体现中国传统文化，提高文化素质的目的，从中国古典文献和现当代文学优秀作品中筛选不同文体、特色的文学作品，分为八个章节：绪论，立身处世，读书思考，艺术欣赏，友爱亲情，乡土祖国，人与自然，汉语之美。

教学要求：通过教学将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，感受优秀文化传统、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质。能够运用所学的应用文写作知识和技能技巧正确地表情达意，提高学生的写作能力。

6. 大学英语 学分 8 学时 144 考核方式：考试

课程目标：本课程旨在帮助学生掌握较正确的语言学习方法，打下较扎实的语言基础，培养学生的英语应用能力，增强学习自主能力，提高综合文化素养，加强跨文化交际意识和交际能力，使学生具有较强的英语综合应用能力，在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

主要内容：英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识及语言认知能力的培养，英语学习的听说读写译等五个方面的英语语言综合能力培养。

教学要求：能够在口头和书面上熟练运用所学词汇及基本句型，并具备按照基本构词法识别生词的能力；能够运用基本的听力技巧处理所听材料，并且读懂中等难度的英语文章并且抓住中心大意；能够完成各种应用文体的写作，无重大语言错误；同时能够借助词典对体裁熟悉的文章进行英汉互译，培养良好的语言素养。

7. 大学体育与健康 学分 7 学时 126 考核方式：
考试

课程目标：使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康与群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

主要内容：体育基础，兴趣选项课，体育保健课，体育选修课，运动训练课，通识课程。

教学要求：通过教学使学生积极参与各项体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；自觉通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

8. 职业发展与就业指导 学分 1 学时 18 考核方式：
考查

课程目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的职业分类知识以及创业的基本知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能。

主要内容：新生专业教育，建立生涯与职业意识，自我认识与职业生涯规划，职业素质要求与自我提高，求职过程指导，职业适应与发展，就业形势政策剖析，毕业生自主创业，如何成功创业。

教学要求：教育要适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际。针对他们的学习、生活、理想、做人、创业、求职和就业等问题，并根据他们的生理、心理特点进行有的放矢的指导。根据学生学习和成长的进程，不同时期的需要和困惑，分别进行指导。就业指导注重学生的主体地位，调动学生积极性，理论联系实际。

9. 创新创业指导 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：通过课程学习，学生知道创新创业的基本概念，了解一些基本的创新技法和创业基本流程，创新创业思

维能力和创业能力得到一定提升，学会合作，诚实守信以及创造价值、回报社会的责任感得到加强，有一定的创业素养，进一步完善了学生的综合素质，通过课程学习和指导，毕业生创业率得到提升。

主要内容：主要包括创新思维的认识、创新技法、认识创业、创业素养的提升、创业机会的识别、全面认识“互联网”、如何设计商业模式及整合资源、设立你的企业、创业经验谈等。

教学要求：本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。坚持面向全体、注重引导、结合专业、强化实践的原则，遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，经验传授与创业实践相结合。把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

10. 职业素养 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：通过学习，帮助学生认识、理解幼儿教师的原则与规范要求，引导学生实践师德修养方法，促进学生加强师德修养、提升师德水平，为学生成长为优秀教师奠定基础，它是教师教育的核心专业课程。

主要内容：主要包括教师职业劳动的特点、教师职业道德的发展及特点、教师职业道德规范等。

教学要求：本课程规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人接物，处理问题，做好

工作，为社会尽职尽责。它是教师行业的特殊道德要求，是调整教师与教师，教师与学生，教师与学校领导，教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则，是一般社会道德在教师职业中的特殊体现，有助于提高教师认识和理解教师职业道德要求，内化教师道德观念，提升师德修养水平。

11. 大学生心理健康教育 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：引导大学生树立心理健康发展的自主意识以及积极、正确的人生观、价值观和心理健康观。明确心理健康的标准及现实意义，了解自身的心理特点和性格特点。使大学生掌握各种心理健康基本概念，了解大学时期心理的发展特征、发展规律以及异常表现，掌握自我调适的基本知识及方法。使大学生掌握自我探索的技能，心理自我判别与调适的技能及各种通用技能，如学习技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，树立正确的健康观。

主要内容：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理，大学生生命教育，大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康，大学生生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理、压力管理与挫折应对，大学生人际关系，大学生性心理及恋爱心理。

教学要求：大学生心理健康教育课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程。可操作性是该课程教学目标的核心，

应注意学生实际操作技能的掌握。

在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到心理调适的重要性，了解心理调适的方法。学生也主动按照引导进行自我了解与分析，尝试使用各种方式进行自我调适，找到适合自己的心理调节方法，实现自助与助人的目的。

课程应采用理论与体验教学相结合、教授与训练相结合的方式。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情境模拟训练、心理测试、心理游戏、小组讨论、角色扮演、情景剧、校外体验等方式进行。

在教学过程中，要充分利用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等。也可以调动社会资源，如聘请有关专家，用专题讲座等各类活动补充教学形式和内容。

12. 大学生军事理论 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事课由《军事理论》、《军事技能》两部分组成。军事理论包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。军事技能包括：共同条令教育与训练，射击与战术训练，防卫技能与战时防护训练，战备基础与应用训练。

教学要求：坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

13. 大学生安全教育 学分 1 学时 18 考核方式：
考查

课程目标：通过教学使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；通过安全教育使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规和安全保障的基本知识；具备安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

主要内容：大学生安全教育概述、生活安全教育、防火知识、消防安全、物品保管、财产安全、防诈骗、防传销、珍惜生命、人身安全、饮食卫生、食品安全、出行平安、交通安全、心理健康、人际交往及就业安全、保密知识与国家安全、预防大学生违法犯罪、应急知识、公共安全。

教学要求：教师应重视师生双方在教学中的互动，教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引

导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为全面、安全地发展打下坚实基础。课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法。充分利用各种资源，可采取与外聘专家专题讲座和座谈相结合的方法，丰富教学内容，提高教学质量。

14. 信息技术 学分 4 学时 72 考核方式：考查

课程目标：通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，使学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升，通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。

主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容，拓展模块包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。

教学要求：课程教学要紧扣学科核心素养和课程目标，在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，

突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。

15. 国家安全教育 学分 1 学时 18 考核方式：考查

课程目标：了解国家安全的含义、形势，掌握总体国家安全观的内涵、背景、内容和原则，熟悉国家安全各领域的基本知识。培养学生建立总体国家安全观，使其能够维护国家主权、安全和发展利益，具备应对国家安全问题的基本能力。

主要内容：课程以总体国家安全观为指导，内容涵盖总论以及政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益安全，还有太空、深海、极地、生物等新型领域安全。

教学要求：通过系统学习国家安全相关知识，使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。使学生树立国家安全责任感和使命感，强化责任担当，将国家安全意识转化为自觉行动。

16. 大学生劳动教育 学分 1 学时 16 考核方式：考查

课程目标：从立德树人出发，让学生了解掌握劳动教育基础知识、基本理论和基本技能，增强劳动观念、增强劳动意识，端正劳动态度、弘扬劳动精神、提升学生综合劳动素养，激发更多的劳动者走技能成才、技能报国之路，培养造就爱党爱国、敬业奉献的高技能人才队伍。

主要内容：劳动教育课由理论和实践两部分组成，理论部分主要包括劳动、劳动素养、劳动教育、劳动观念、劳动

精神等内容。实践技能部分包括家庭生活劳动、学校生活劳动、生产劳动、服务性劳动和专业劳动等内容。

教学要求：劳动教育课要注重理实一体化，增加劳动实践频次，劳动实践内容项目化、多样化和经常化。通过课堂讲授、案例分析、小组劳动、撰写报告、项目驱动等方式，让学生在实操中提升劳动能力，切实提升学生劳动素养。加强信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，提升劳动教育课程体系数智化水平。应建立科学、全面、多元的评价体系。综合考量学生在课堂表现、实践操作、技能水平、劳动成果质量、团队协作能力以及劳动态度和职业素养等方面的表现。评价方式包括教师评价、学生自评、学生互评以及企业评价等多元参与。劳动技能训练应坚持按纲施训、依规实训的原则，积极推广实景训练和模拟训练，严禁违规开展劳动实践活动，严禁商业化运营和市场化运作，严禁流于形式做表面文章。

17. 中共党史 学分 2 学时 36 考核方式：考查

教学目标：通过本课程学习，旨在引导学生系统了解中国共产党从成立到新时代的历史进程，掌握党在革命、建设、改革各个历史时期的理论成果、实践经验和历史规律，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。课程注重以史鉴今、资政育人，帮助学生树立正确党史观，培养历史思维，增强爱国情怀，坚定“四个自信”，从党的百年奋斗历程中汲取智慧和力量，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

教学内容：本课程以中国共产党百年奋斗史为主线，系统讲述党在不同历史时期的奋斗历程、理论创新和伟大成就。具体内容包括：**新民主主义革命时期：**讲述中国共产党成立的背景、历程和意义，党在大革命、土地革命、抗日战争、解放战争中的领导作用和历史贡献，以及新民主主义革命胜利的基本经验。**社会主义革命和建设时期：**阐述新中国成立后党领导人民完成社会主义革命、推进社会主义建设的伟大实践，包括社会主义制度的确立、社会主义建设的探索和曲折发展等。**改革开放和社会主义现代化建设新时期：**介绍改革开放的历史背景、进程和伟大成就，以及党在社会主义初级阶段的基本路线、理论创新和实践探索。**中国特色社会主义新时代：**阐述新时代中国特色社会主义的历史方位、理论成果和实践要求，包括党的十八大以来党治国理政的新理念新思想新战略，以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践。

教学要求：**系统学习：**引导学生全面、系统地学习中共党史，掌握历史发展的主线和阶段特征，理解党在不同历史时期的理论创新和实践探索。**理论与实践结合：**注重将党史学习与现实问题相结合，通过历史案例分析，培养学生的历史思维和解决问题的能力，引导学生从历史中汲取智慧，指导现实实践。**价值观引领：**坚持正确的党史观，旗帜鲜明反对历史虚无主义，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强爱国情感和民族自豪感。**使命担当：**通过学习党史，激发学生的使命感和责任感，鼓励学生将个人

理想融入国家和民族的事业中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

18. 中华优秀传统文化 学分 2 学时 36 考核方式：
考查

教学目标：中华优秀传统文化是我校开设的一门公共基础课程。课程主要的目的是弘扬中华优秀传统文化，加强对学生的人文素质教育，在较全面了解传统文化的基础上，对学生进行民族文化优秀传统、爱国主义教育，提高大学生的文化素质与综合素质，同时，增强学生的民族自信心，培养学生的爱国主义情操。

教学内容：课程以传统思想文化、经典文学作品、传统艺术文化、传统习俗文化、古代科技成就等为内容。涵盖传统思想文化，如儒家“仁、义、礼、智、信”，道家“道法自然”等核心观点；经典文学作品，包括《诗经》《楚辞》到明清小说等不同时期的代表佳作；传统艺术文化，涉及书法、绘画、戏曲、音乐等多种艺术形式；传统习俗文化，包含传统节日、礼仪规范、民间工艺；古代科技成就，展示天文、数学、医学、农学等领域的辉煌成果。

教学要求：教师采用多元教学方法（讲授、案例研讨、情境模拟、实地考察等）。结合专业特点设计实践任务（如电商专业可融入“传统手工艺数字化推广”项目），学生参与课堂讨论与实践环节，完成小组课题报告或文化作品（如短视频、手工艺制作）。进而增强民族文化自信与文化自觉，培养家国情怀、社会责任感和正确价值观。

19. 趣味数学与数学文化 学分 2 学时 36 考核方式：考查

课程目标：本课程通过“数学文化”课的学习，学生可以初步了解数学与人类社会发展的关系，体会数学的科学价值，应用价值和人文价值；培养学生的数学思维，开阔视野，加强学生对数学的宏观认识和整体把握；使学生受到优秀文化的熏陶，领会数学的理性精神，从而提高自身的数学素养。

主要内容：本课程以比较浅显的知识为载华，讲授数学的思想、精神、方法及其求解原理和简单应用。内容包括：扑克牌中的数学游戏，美的密码，抢板凳与抽屉原理，逻辑问题，七巧板，一笔画，莫比乌斯带等。

教学要求：本课程教学要紧扣新课标的理念和要求，注重课内外知识相结合，培养学生分析和解决问题的能力，团结协作的能力。在探究活动中训练学生的数学思维，提高学生的数学核心素养。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程主要包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分。

专业基础课程

主要包括：教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、教师口语、早期教师艺术技能基础（舞蹈）、早教教师艺术技能基础（美术）、早教教师艺术技能基础（音乐）。

1. 《婴幼儿卫生与保健》 学分 4 学时 72 考核方式：

考试 第一、二学期开设

课程目标：了解婴幼儿的生理和心理发展特点，掌握婴幼儿生长发育的规律；具备婴幼儿卫生保健的基本知识和技能，能够为婴幼儿提供科学合理的护理和照顾；树立正确的保育观念，增强对婴幼儿健康的责任感和使命感；提高观察、分析和解决婴幼儿卫生保健问题的能力。

主要内容：婴幼儿的生理特点；婴幼儿的营养与饮食；婴幼儿的日常护理；婴幼儿的疾病预防与处理；婴幼儿的心理健康；托育机构的卫生与保健。

教学要求：理论教学与实践教学相结合，通过课堂讲授、案例分析、实地观察等多种教学方法，掌握扎实的理论知识和实际操作技能；通过课后作业和实践任务（实地参观和实习），增加对婴幼儿卫生保健工作的感性认识和实际经验，提高应用能力。

2. 《婴幼儿心理发展》学分 4 学时 72 考核方式：考试 第一、二学期开设

课程目标：树立正确的儿童观，掌握 0-3 岁不同年龄阶段学前儿童心理发展的特点和规律，掌握 0-3 岁儿童心理发展的基本理论和基础知识，学会运用理论知识分析婴幼儿教育工作中的一般问题，并能初步运用理论知识促进婴幼儿身体发育，动作，语言，认知，情感与社会性等方面的全面发展，能自觉维护婴幼儿心理健康。其次培养学生热爱婴幼儿、热爱婴幼儿教育事业的专业思想，提高学生的思想品德修养，建立科学的世界观。

主要内容：婴幼儿心理发展的相关理论；胎儿的心理发展特点；新生儿的心理发展特点；科学合理的育儿策略；婴幼儿的心理发展特点；婴儿期大运动的发展特点和小肌肉的发展特点，科学的保育措施；自我意识的相关知识，概念，表现及培养措施。

教学要求：用“典型案例”为切入点，掌握婴幼儿发展的相关理论，实践部分主要通过见习，参与早教中心的一日工作，了解婴幼儿的年龄特征，熟悉早教中心的工作环境，了解婴幼儿的一日生活常规及早教中心教师一日工作程序，运用所学理论指导实践，切实做到理论与实践零对接，加深学生对婴幼儿、对婴幼儿教育事业的热爱，为将来成为一名专业化的婴幼儿教师和从事婴教育研究打下坚实的基础。

3. 《早期教育概论》 学分 4 学时 72 考核方式：考试
第三、四学期开设

课程目标：掌握早期教育的基本理论和实践规范，在了解早期教育思想发展的基础上，掌握各主要早期教育思想的内涵和要点，并能够从婴幼儿、家庭、教师、环境等四大要素进行分析，进一步理解并掌握早期教育课程的要素，能够进行教学活动、游戏活动和生活活动的设计与实施，了解早期教育的相关政策法规和评价制度，从而具有正确的有关早期教育的儿童观和教育观，培养正确的儿童观、教育观、发展观，为未来在早期教育领域的工作储备良好的职业素养和技能技巧。

主要内容：早期教育专业课程结构介绍；0-3 婴幼儿教

育概述、产生与发展、理论基础；0-3岁婴幼儿家养的基本要素；0-3岁婴幼儿教养的落实；0-3岁婴幼儿教养的保障等。

教学要求：主要采用讲授法、案例分析法、任务驱动法等教学方法，结合智慧职教中的课程资源和职教云等信息平台辅助教学。采用形成性考核与终结性测评并重，实践技能与专业知识兼顾的多元评价方式。

4.《教师职业道德与教育政策法规》学分 2 学时 36 考核方式：考查 第五学期开设

课程目标：使学生深刻理解教师职业道德的内涵与价值，熟悉教育政策法规的基本内容与要求，树立正确的教育伦理观念和法律意识，能够在早期教育实践中自觉遵守职业道德规范，依法履行教育职责，培养学生成为具有高尚师德和法治素养的早期教育工作者。

主要内容：涵盖教师职业道德概述、教师职业道德规范（如爱岗敬业、关爱学生、教书育人等）、教师职业道德修养；教育政策法规基础，包括教育法、教师法、未成年人保护法等相关法律法规，以及早期教育领域的政策文件解读等内容。

教学要求：采用理论讲解、案例分析、小组讨论、模拟法庭等多样化教学方法，引导学生积极参与课堂互动。注重理论与实践结合，通过真实教育案例剖析，让学生理解职业道德与法规在实际教育场景中的应用。考核方式综合课堂表现、案例分析报告、法律法规知识测试等多方面进行，全面

评估学生学习成果。

5.《教师口语》学分 4 学时 72 考核方式：考查 第一、二学期开设

课程目标：培养学生具备标准、流利的普通话表达能力，掌握科学的发声方法与语言表达技巧，提升教师职业口语的规范性、生动性和感染力，使学生能够在早期教育教学活动、与婴幼儿及家长沟通等场景中，运用恰当的口语进行有效交流与表达。

主要内容：普通话语音训练，包括声母、韵母、声调、语流音变等；口语表达技巧训练，如朗读、朗诵、讲故事、即兴说话等；教师职业口语训练，涵盖教学用语、沟通用语、活动主持用语等在早期教育中的应用；以及口语表达的态势语辅助训练。

教学要求：以实践教学为主，通过课堂示范、跟读练习、分组训练、角色扮演等方式，强化学生的口语训练。利用多媒体资源辅助教学，如播放优秀教学口语视频进行分析学习。要求学生定期进行口语展示，教师及时给予反馈与指导。考核采用口语测试、课堂表现、口语实践作业相结合的方式，着重考查学生的实际口语表达能力。

6.《早期教师艺术技能基础(舞蹈)》学分 4 学时 72 考核方式：考查 第一、二学期开设

课程目标：使学生掌握幼儿舞蹈的基本理论、基础舞步、舞蹈创编方法，具备一定的舞蹈表演与教学能力，能够通过舞蹈活动促进婴幼儿的身体协调性、节奏感和艺术审美能力

发展，为早期教育教学活动中的舞蹈教学与艺术熏陶奠定基础。

主要内容：幼儿舞蹈基础理论知识，如幼儿舞蹈特点、分类等；基本舞步训练，包括走步、小跑步、蹦跳步等；幼儿舞蹈组合与成品舞学习；幼儿舞蹈创编方法，如主题构思、动作设计、队形编排等；以及舞蹈教学法，包括如何针对婴幼儿特点开展舞蹈教学活动。

教学要求：课堂教学以教师示范、学生模仿练习为主，配合分解动作教学和小组合作练习。定期组织舞蹈表演活动，让学生在实践中提升舞蹈技能和表现力。要求学生课后坚持基本功练习，并完成舞蹈创编作业。考核包括舞蹈基本功展示、成品舞表演、舞蹈创编成果展示等方面，全面考查学生的舞蹈技能与教学应用能力。

7.《早期教师艺术技能基础(美术)》学分 4 学时 72 考核方式：考试 第三、四学期开设

课程目标：培养学生掌握基础美术知识与技能，如绘画、手工制作等，能够运用美术手段设计和开展早期教育活动，激发婴幼儿的创造力、想象力和审美感知，同时提升学生自身的艺术素养和美术教学能力。

主要内容：基础绘画技能，包括简笔画、水彩画、油画棒画等；手工制作，如折纸、剪纸、泥工、废旧材料制作等；美术欣赏，学习欣赏适合婴幼儿的美术作品；早期教育美术活动设计，根据婴幼儿年龄特点设计美术教学方案、布置美术环境等。

教学要求：注重实践操作，教师示范与学生动手练习紧密结合，课堂上提供充足的材料和时间让学生进行创作实践。鼓励学生发挥创意，尝试不同的美术表现形式。组织学生进行美术作品展示与交流，分享创作思路与经验。考核方式包括美术作品创作、美术教学方案设计、课堂实践表现等，综合评估学生的美术技能与教学应用能力。

8.《早期教师艺术技能基础(音乐)》学分 4 学时 72 考核方式：考试 第一、二、三学期开设

课程目标：使学生掌握基础音乐理论知识、歌唱技能、乐器演奏（如钢琴基础）以及音乐活动组织方法，能够运用音乐艺术手段开展早期教育活动，培养婴幼儿的音乐感知力、节奏感和表现力，提升学生在早期教育领域的音乐教学与艺术指导能力。

主要内容：基础音乐理论，如乐理知识、识谱等；歌唱技巧训练，包括发声方法、歌曲演唱等；钢琴基础弹奏，学习基本的钢琴弹奏技巧和简单儿歌伴奏；音乐活动设计，如音乐游戏、儿歌教学、音乐律动等早期教育音乐活动的组织与实施；音乐欣赏，引导学生欣赏适合婴幼儿的音乐作品。

教学要求：采用理论讲解与实践练习相结合的教学方式，歌唱和乐器演奏教学以教师示范、学生反复练习为主，配合小组互评与教师指导。鼓励学生利用课余时间加强练习。组织音乐教学模拟活动，让学生实践音乐教学方法。考核包括音乐理论测试、歌唱表演、钢琴弹奏、音乐活动设计与展示等，全面考查学生的音乐素养与教学应用能力。

专业核心课程

主要包括：婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿护理与急救、婴幼儿回应性照顾、婴幼儿游戏指导。

1. 《婴幼儿营养与喂养》学分 2 学时 36 考核方式：
考试 第二学期开设

课程目标：了解婴幼儿生长发育与营养需求的科学联系，掌握婴幼儿均衡营养理论、食谱制定与评价、食品安全等方面的知识；能够运用婴幼儿膳食营养管理的一般理论和原理，对婴幼儿营养水平作出科学判断；分析和解决婴幼儿成长中存在的各种实际问题，掌握婴幼儿喂哺的基本要求与科学方法，培养婴幼儿良好的饮食习惯；能够对家长喂养提出建议。

主要内容：婴幼儿膳食营养主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进婴幼儿的健康成长。包括营养与健康的关系和营养学发展概况，婴幼儿成长过程中的生理特点与营养需要，防病保健和治病康复的基础知识，膳食营养与疾病的关系，七大营养素的生理、营养功用，食物来源，平衡膳食宝塔。

教学要求：本课程主讲教师为相关专业教师，经验丰富，教学方法恰当。在教学条件方面应配备《婴幼儿膳食营养与管理》所需教具与模型，如体温计、食物测量仪等，包括婴幼儿配餐室、婴幼儿实习实训基地。在教学方法上可采用任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法进行教学。通

过翻转课堂的混合式教学模式，注重学生理论学习与婴幼儿实践相结合、课上集体授课与课下自主学习相结合、小组研究性学习与教师答疑相结合的探究与应用。

2. 《婴幼儿亲子活动设计与指导》学分 4 学时 72 考核方式：考查 第三、四学期开设

课程目标：通过学习，树立正确的儿童观，了解亲子活动与婴幼儿养育的科学联系，掌握 0-3 岁婴幼儿各个阶段的身心发展规律与亲子教养策略；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧，能够针对婴幼儿发展的常见问题，模拟开展亲子活动设计与实施，并对家长的亲子教育进行咨询与科学指导。

主要内容：早期教育教师需要具备的素养；婴幼儿大动作、精细动作、语言、认知、情感与社会性发展的特点与规律、促进婴幼儿发展的游戏；早期教育活动目标的制定、内容的选择、过程的安排、家庭延伸和家长指导语的制定、活动方案的撰写以及活动组织的方法、活动的评价与反思；早期教育活动中对婴幼儿及家长的观察与指导。

教学要求：根据职业教育“岗课赛证”人才培养模式，通过课堂教学掌握早期教育教师的基本素养，掌握婴幼儿运动、语言、认知、情感和社会性的发展特点，掌握早期教育活动目标、活动内容、活动过程、家庭延伸、家长指导等基本要素的制定；通过小组等实训，掌握早期教育教师的基本形态，掌握早期教育活动的组织方法与策略；通过观察与评价早教活动实录、见习、实习等，促进实施婴幼儿亲子活动

的能力。

3. 《婴幼儿游戏指导》学分 2 学时 36 考核方式：考查 第五学期开设

课程目标：通过学习，树立正确的教师观和教育观，了解婴幼儿游戏的发展阶段、特点和类型，掌握游戏设计与组织的基本原则和方法，能够观察和分析婴幼儿在游戏中的行为表现，并据此提供适宜的指导策略，设计和组织符合婴幼儿发展需求的游戏活动的的能力，能够有效地引导婴幼儿积极参与游戏，促进其全面发展。

主要内容：介绍婴幼儿发展心理学、教育学等相关理论，阐述游戏在婴幼儿成长过程中的重要性，探讨游戏与婴幼儿认知、语言、社会情感、身体动作等方面发展的关系，分析每种游戏类型的特点、适合的年龄段以及对婴幼儿发展的独特价值。为婴幼儿创设安全、适宜、富有启发性的游戏环境，能进行游戏设计实践，培养实际操作能力，提供有效支持婴幼儿游戏的指导策略。

教学方法：采用课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践操作、实地观察等多种教学方法相结合，激发学生的学习兴趣 and 主动性。运用多媒体教学手段，如视频、图片、动画等，增强教学内容的直观性和吸引力。学生通过集体、小组与个别学习，完成规定的作业和实践任务，包括游戏设计方案、观察报告等。

4. 《婴幼儿护理与急救》学分 2 学时 36 考核方式：考试 第五学期开设

课程目标：让学生系统掌握婴幼儿日常护理的基本知识和技能，熟悉常见疾病的预防与护理方法，具备应对婴幼儿突发意外情况的急救处理能力，确保婴幼儿在早期教育环境中的健康与安全。

主要内容：婴幼儿日常生活护理，包括喂养、睡眠、穿衣、洗澡等；婴幼儿常见疾病的预防与护理，如感冒、发烧、腹泻等；婴幼儿生长发育监测与评估；婴幼儿常见意外伤害的急救处理，如窒息、烫伤、摔伤、异物卡喉等，涵盖急救原则、操作步骤和注意事项等内容。

教学要求：结合理论讲解、视频演示、模拟操作等教学方法，注重实践技能培养。利用模拟教具和场景，让学生进行婴幼儿护理和急救操作练习，教师现场指导纠错。邀请专业医护人员开展讲座与培训。考核采用理论知识考试和实践操作考核相结合的方式，确保学生熟练掌握婴幼儿护理与急救技能。

5. 《婴幼儿教养环境创设与利用》学分 2 学时 36 考核方式：考试 第五学期开设

课程目标：了解婴幼儿教养环境的重要性及其对婴幼儿发展的影响。掌握婴幼儿教养环境创设的原则、方法和技巧。培养能够根据婴幼儿的特点和需求，合理利用和优化现有环境资源。通过实践操作，提升创设和利用婴幼儿教养环境的能力。

主要内容：了解婴幼儿教养环境的概念、类型和作用，分析环境对婴幼儿身心发展的影响机制；依据婴幼儿的年龄

特点、发展需求和个体差异进行环境创设，科学合理规划和创设教养环境；指导提供家庭环境布置和亲子互动的建议。

教学方法：通过讲解，系统地掌握婴幼儿教养环境创设与利用的基本理论知识。结合实际案例，分析成功与失败的环境创设经验，培养分析问题和解决问题的能力。组织到幼儿园、早教机构等实地观察婴幼儿教养环境，增强感性认识；分组讨论促进交流与合作，培养团队协作能力和创新思维。大胆创设和改进婴幼儿教养环境，提高实践操作能力。

6. 《婴幼儿家庭教育与咨询指导》学分 2 学时 36 考核方式：考查 第五学期开设

课程目标：深入了解婴幼儿的身心发展特点和规律，为科学的家庭教育奠定基础；传授有效的家庭教育方法和技巧，提升家长与婴幼儿的互动质量；培养咨询指导能力，使其能够为有需要的家庭提供专业的建议和支持。

主要内容：婴幼儿身心发展概述，如依恋关系的形成；家庭教育环境的创设，家庭空间布局对婴幼儿成长的影响，家庭成员的互动模式对婴幼儿性格塑造的作用；婴幼儿的营养与健康、合理的饮食搭配与喂养方法、常见疾病的预防与护理；亲子沟通与互动技巧，有效的倾听与回应方式；婴幼儿行为习惯的培养；良好睡眠习惯的养成，自理能力的培养策略，家庭教育中的挫折教育与情绪管理；咨询指导案例分析与实践。

教学要求：通过实际案例学习解决问题的思路和方法，模拟咨询场景进行实践操作；综合运用讲授法、案例分析法、

任务驱动法等方法，采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。

7. 《婴幼儿行为观察与发展评价》学分 2 学时 36 考核方式：考查 第三学期开设

课程目标：全面了解 0 - 3 岁婴幼儿在生理、心理、认知、语言和社会情感等方面的发育特点。掌握科学的观察和评估方法，准确判断婴幼儿的发育水平。传授实用的指导策略和干预方法，促进婴幼儿的健康发育。像针对动作发展迟缓的婴幼儿，提供适宜的锻炼活动建议。

主要内容：0-3 岁婴幼儿生理发展和心理发展的规律；对婴幼儿的发育进行评估，掌握观察法、测试法等评估方法的应用；设计适合的游戏活动和教育方案；了解常见的婴幼儿发育障碍或特殊需求，学习为其提供初步的支持和引导。

教学要求：采用理论讲授与实践操作相结合的方式，通过案例分析、小组讨论、模拟教学等活动，加深学生对知识的理解和应用能力。安排实地观察和实习，让学生在真实环境中观察和指导婴幼儿，探讨和解决学习中的问题，提高指导婴幼儿发展的能力。

8. 《婴幼儿回应性照顾》学分 2 学时 36 考核方式：考试 第三学期开设

课程目标：使学生理解婴幼儿回应性照顾的理念与重要性，掌握观察婴幼儿需求、情感表达和行为表现的方法，能够根据婴幼儿的个体差异，及时、恰当、有效地给予回应与支持，促进婴幼儿身心健康、情感发展和社会交往能力的提

升。

主要内容：回应性照顾的理论基础，包括婴幼儿发展心理学知识；婴幼儿行为观察与解读，学习通过观察婴幼儿的表情、动作、声音等判断其需求和情绪；回应性照顾的实践策略，如与婴幼儿互动交流的技巧、情感支持方法、生活照料中的回应性实践等；不同场景下的回应性照顾，如游戏活动、进餐、睡眠等环节的具体实施方法。

教学要求：采用案例教学、情景模拟、小组研讨等教学方法，引导学生深入理解回应性照顾理念。组织学生到早教机构或幼儿园进行实地观察与实践，结合实际案例分析讨论。鼓励学生分享实践经验和学习心得。考核方式包括课堂表现、案例分析报告、实践操作评估等，综合考查学生对回应性照顾理论的理解与实践应用能力。

专业拓展课程

主要包括：教育学、教育心理学、特殊儿童学习与发展、感觉统合训练指导教、婴幼儿教育政策与法规、早期幼儿阅读指导、幼儿园活动设计与指导、家庭与社区教育。

选修课包括：合唱与指挥、奥尔夫音乐教育、蒙氏教育理论与实践、婴幼儿发展测评技术、婴幼儿文学、婴幼儿照护服务沟通艺术、托育机构环境创设、早教机构创办与管理。

（三）实习实训

实习实训是专业教学的主要内容，含校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种内容。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关

要求，组织好跟岗实习和顶岗实习。

通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业主要设备的操作能力，熟悉本专业典型工作任务的工作流程和工作规范，理解和熟悉本专业工作岗位的各种规章制度，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

主要包括：大学生军事训练、教育见习、顶岗实习、劳动、社区公益、志愿服务、毕业设计等。

实训课：婴幼儿抚触、婴幼儿生活照料、婴幼儿急救、婴幼儿活动设计与实施、家长沟通艺术、1+X证书、育婴师、保育员。

表2 实习实训内容与要求一览表

项目	内容	要求	学时
公共必修	军事训练	掌握基本军事知识与技能，完成列队列训练、国防教育等科目	2
专业实践	专业见习	观摩早教机构、托育日常教学与管理，撰写见习报告、记录表	4
	专业实习	集中实习或自主实习，完成	14

		实习总结与反思	
社会实践	劳动	参与校园卫生清洁等劳动，培养劳动习惯与责任意识，劳动过程有记录	1
	社区公益	走进社区开展早教公益活动	1
	志愿服务	参与早教志愿辅导、博物馆讲解等服务	1
	社会调查	围绕早期教育行业需求、家长育儿理念等展开调查，设计问卷、分析数据，形成报告	1
	勤工俭学	参与图书馆等勤工俭学	1
	证书	考取 1+X 证书、育婴师、保育员等证书	6
	技能竞赛	积极参与省职业技能大赛、世界职业技能大赛	1
创新能力	发表文章作品	阅读相关期刊、校刊、教育类公众号等平台文章。	1
	参与项目研究	积极学习教师的项目研究内容	1
	策划组织活动	积极参与亲子早教体验活动	1
	自主创业	开展早期教育相关创业产品尝试，或其他跨系部的社团活动。	1

论文设计	毕业设计	晚餐专业相关毕业设计，完成毕业日志等	4
------	------	--------------------	---

七、教学进程总体安排

（一）学时安排基本要求

表 3 公共基础教育平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时						考核方式		开课单位	备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
公共必修课程	0101	思想道德与法治	必修	3	54	36	18	2	1						√		思政教学部	
	0102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	36	28	8			2					√		思政教学部	
	0103	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	54	36	18				3				√		思政教学部	
	0104	形势与政策	必修	1	40	40	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5				√	思政教学部	每学期 8 学时
	0105	大学语文	必修	4	72	60	12	2	2						√		中文教学部	中文类专业不修
	0106	大学体育与健康	必修	6	108	18	90	2	1	1	1	1			√		体育系	体育类专业不修

早期教育专业（三年制）人才培养方案

	康															
0107	大学英语	必修	8	144	90	54	2	2	2	2			√		外语系	英语类专业不修
0108	信息技术	必修	4	72	36	36	2	2					√		信息技术系	
0109	职业发展与就业指导	必修	1	18	18	0		1					√		健康管理系	
0110	创新创业指导	必修	1	18	18	0		1					√		健康管理系	
0111	职业素养	必修	2	36	36	0				2			√		健康管理系	
0112	大学生心理健康教育	必修	1	18	8	10		1					√		学前教育系	
0113	大学生军事理论	必修	2	36	36	0	2						√		人文管理系	
0114	国家安全教育	必修	1	18	18	0	1						√		思政教学部	
0115	大学生安全教育	必修	1	18	18	0	1						√		思政教学部	
0116	大学生劳动教育	必修	1	18	18	0	1						√		人文管理系	
0120	中共党史	必修	2	36	36	0				2			√		思政教学部	四史课程
0121	中华优秀传统文化	必修	2	36	36	0			2				√		思政教学部	中文专业不修

早期教育专业（三年制）人才培养方案

		文化															
	0122	趣味数学与数学文化	必修	2	36	36	0		2						√	信息技术系	艺术类、幼教类、体育类专业必修
	小计			48	882	632	250	15.5	13.5	7.5	10.5	1.5					
公共选修课	0201	普通话与经典诵读	任选	2	36	12	24		2	2					√	人文管理系	每人任选2门，共4个学分，72个课时。第二、三学期开设，每学期选修1门。
	0202	创意写作与文案写作	任选	2	36	12	24		2	2					√	人文管理系	
	0203	中外文学经典导读	任选	2	36	24	12		2	2					√	人文管理系	
	0204	中外名曲赏析	任选	2	36	24	12		2	2					√	音乐系	
	0205	歌曲演唱	任选	2	36	0	36		2	2					√	音乐系	
	0206	图像处理	任选	2	36	12	24		2	2					√	信息技术系	
	0207	短视频制作	任选	2	36	12	24		2	2					√	信息技术系	
	0208	公共礼仪	任选	2	36	18	18		2	2					√	健康管理系	
	0209	趣味科学	任选	2	36	24	12		2	2					√	健康管理系	
	0210	英语语音与诵读训练	任选	2	36	24	12		2	2					√	外语系	
	0211	形体与	任选	2	36	24	12		2	2					√	舞蹈系	

早期教育专业（三年制）人才培养方案

		舞蹈														
	小计			4	72	36	36		2	2						
公共基础教育平台课程合计				52	954	668	286	15.5	15.5	9.5	10.5	1.5				

表 4 专业基础教育平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时						考核方式		开课单位	备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
专业基础课程	302101	教师职业道德与教育政策法规	必修	2	36	28	8						2			√	早期教育系	
	302102	婴幼儿卫生与保健	必修	4	72	36	36	2	2						√		早期教育系	
	302103	婴幼儿心理发展	必修	4	72	36	36	2	2						√		早期教育系	
	302104	早期教育概论	必修	4	72	36	36			2	2				√		早期教育系	
	302105	教师口语	必修	4	72	18	54	2	2							√		早期教育系
	302106	早期教师艺术技能基础（舞蹈）	必修	4	72	18	54	2	2							√		舞蹈系

早期教育专业（三年制）人才培养方案

	302107	早教教师艺术技能基础（美术）	必修	4	72	18	54			2	2			√	美术系	
	302108	早教教师艺术技能基础（音乐）	必修	4	72	18	54	1	1	2				√	早期教育系	第1.2学期为声乐、第3.学期为儿歌弹唱
	小计3			30	540	208	332	9	9	6	4	2				
专业核心课程	302201	婴幼儿营养与喂养	必修	2	36	18	18		2					√	早期教育系	
	302202	婴幼儿亲子活动设计与指导	必修	4	72	18	54			2	2			√	早期教育系	
	302203	婴幼儿游戏指导	必修	2	36	18	18					2		√	早期教育系	
	302204	婴幼儿家庭教养指导与咨询	必修	2	36	18	18					2		√	早期教育系	
	302205	婴幼儿行为观察与发展评价	必修	2	36	18	18			2				√	早期教育系	
	3022	婴幼儿教养环	必修	2	36	18	18					2		√	早期教育系	

早期教育专业（三年制）人才培养方案

	06	境创设与利用														
	302207	婴幼儿护理与急救	必修	2	36	18	18					2		√		早期教育系
	302208	婴幼儿回应性照顾	必修	2	36	18	18			2				√		早期教育系
	小计 4			18	324	144	180	0	2	6	2	8				
专业拓展课程	302301	教育学	限选	2	36	18	18				2			√		早期教育系
	302302	教育心理学	限选	2	36	18	18				2			√		早期教育系
	302303	特殊儿童学习与发展	限选	2	36	18	18				2			√		早期教育系
	302304	感觉统合训练指导	限选	2	36	18	18					2		√		早期教育系
	302305	婴幼儿教育政策与法规	限选	2	36	18	18			2				√		早期教育系
	302306	早期幼儿阅读指导	限选	2	36	18	18					2		√		早期教育系
	302307	幼儿园活动设计与指导	限选	2	36	18	18					2		√		早期教育系
<p>专业限选课程需要学生必须参与选修的课程。</p> <p>在选修课程中第3、4、5三个学期中，每人每学期任选1门，共6个学分，108个课时。根据选课情况灵活安排。</p>																

早期教育专业（三年制）人才培养方案

302308	家庭与社区教育	限选	2	36	18	18					2			√	早期教育系
302309	合唱与指挥	选修	2	36	18	18			2	2	2			√	音乐系
302310	奥尔夫音乐教育	选修	2	36	18	18			2	2	2			√	早期教育系
302311	蒙氏教育理论与实践	选修	2	36	18	18			2	2	2			√	早期教育系
302312	婴幼儿发展测评技术	选修	2	36	18	18			2	2	2			√	早期教育系
302313	婴幼儿文学	选修	2	36	18	18			2	2	2			√	早期教育系
302314	婴幼儿照护服务沟通艺术	选修	2	36	18	18			2	2	2			√	早期教育系
302315	托育机构环境创设	选修	2	36	18	18			2	2	2			√	早期教育系
302316	早教机构创办与管理	选修	2	36	18	18			2	2	2			√	早期教育系
小计 5			26	468	234	234	0	0	4	8	10				
专业课程合计			74	1332	586	746	9	11	16	14	20				
总计			126	2286	1254	1032	24.5	26.5	25.5	24.5	21.5				

表5 实习实训平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时						考核方式	备注			
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
公共必修	军事训练	大学生军事训练	必修	2	144	0	144	2周								√	公共必修	
专业实践	专业见习	教育见习	必修	4	104	0	104		1周	1周	1周	1周						
	专业实习	顶岗实习	必修	14	364	0	364						16周					
社会实践	劳动			1														
	社区公益			1				1天	1天	1天	1天	1天						
	志愿服务			1				1天	1天	1天	1天	1天						
	社会调查			1														
	勤工俭学			1														
		1+X证书	必考	2														
		育婴师	选考	2														
		保育员	选考	2														
	技能竞赛	职业技能大赛		1														
	发表文章			1														

早期教育专业（三年制）人才培养方案

创新能力	作品																
	参与项目研究			1													
	策划组织活动			1													
自主创业			1														
论文设计	毕业设计		必修	4	104	52	52						4周				
实习实训平台课程最低学分要求 30 学分，其中必修 28 学分，选修不少于 2 学分																	
小计 6				32	576	52	524										
总计				158	2862	1306	1556	24.5	26.5	24.5	27.5	21.5					

表 6 教学课时结构一览表

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础 必修课程	882	632	250	30.82%
	公共基础 选修课程	72	36	36	2.52%
专业（技能）课程	专业（技能） 基础课程	540	208	332	18.87%
	专业（技能） 核心课程	324	144	180	11.32%
	专业（技能） 拓展课程	468	234	234	16.35%
实习实训	实习实践	472	0	472	16.49%
	论文设计	104	52	52	3.63%
小计		2862	1306	1556	100%
总学时		2862 > 2500			
选修课学时		540	选修课占比		18.87% > 10%
实践课学时		1556	实践课占比		54.37% > 50%

八、实施保障

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，具有硕士学位教师占专任教师比例不低于 60%。

专任教师

具有教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有相关专业本科及以上学历；具有扎实的理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的教育实践经历。

专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外早期教育行业、专业发展，能广泛联系早教行业，了解早教行业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师

主要从事早教行业专家，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的早期教育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

1. 师资条件

本专业教学团队由校内专任教师和行业兼职教师共同构成。

（1）校内专任教师任职条件及教学团队构成

①校内专任教师任职条件

- 具有教师资格证书；
- 具有本科及以上学历；
- 具有讲师以上专业技术职称；
- 具有严谨求实、敬业奉献的精神和工作态度；
- 具有系统的早教教育理论知识、专业基本功扎实；
- 具有较强的语言表达能力和课堂组织能力；
- 具有中级以上专业技术资格或五年以上教学管理实际工作经验，熟悉早期教育专业的工作流程；
- 具有较强的分析、评价和总结能力，能解决本学习领域中实际工作的问题；
- 能熟练运用各种教学工具（多媒体的运用、课件的制作等）。

②校内教学团队的构成

表 7 校内主要专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历学位	职称	双师素质情况	担任课程	专职兼职
1	张琦	女	46	学前教育	硕士	副高	双师	早期教育概论	兼职
2	时蕊	女	47	学前教育	硕士	副高	双师	幼儿园活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导	专职
3	时洪峰	男	54	学前教育	本科	副高	双师	婴幼儿卫生与保健	专职
4	殷晓鹤	男	41	临床医学	本科	助教	双师	婴幼儿生活照料、人际沟通艺术	专职
5	牛韶静	女	46	音乐学	本科	讲师	双师	婴幼儿家庭教育与指导、托育机构环境创设	专职

6	邢泽宇	男	39	心理学	硕士/研究生	讲师	双师	婴幼儿心理发展	专职
7	郭文瑾	女	34	高等教育学	硕士/研究生	讲师	双师	教育学、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家园共育	专职
8	王凯丽	女	30	学前教育	硕士/研究生	助讲	双师	婴幼儿行为观察与发展评价、教育心理学	专职
9	魏婧	女	43	汉语言文学	本科	助教		教师口语	专职
10	乔艳	女	41	营养与食品卫生学	硕士/研究生	讲师		婴幼儿护理与急救、婴幼儿卫生与保健	兼职
11	张韶军	男	53	语言学	硕士/研究生	副高		教师口语	兼职
12	王卓婧	女	40	汉语言文学	硕士/研究生	副高		婴幼儿早期阅读指导	兼职
13	梁艳	女	29	学前教育	硕士/研究生	助教	双师	婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏指导	专职
14	李洁	女	26	营养与食品卫生学	硕士/研究生	助教		婴幼儿心理发展	专职
15	李梅	女	26	学前教育	硕士/研究生	助教	双师	蒙台梭利教学法、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏活动	专职
16	刘玮	女	30	儿少卫生与妇幼保健	硕士/研究生	助教		婴幼儿生理基础、托育机构服务与管理	专职
17	杨丽芳	女	44	化学教育	本科	讲师	双师	婴幼儿卫生与保健、教师教育法规与教师职业道德	专职
18	任明慧	男	28	古典音乐	硕士/研究生	助教		早教教师艺术技能基础（音乐）、早教教师艺术技能基础（弹唱）	专职
19	牛泽夏	女	26	心理学	硕士/研究生			大学生心理健康、心理学	专职

20	裴端恒	男	29	学科教学（音乐） 学科教学（音乐）	硕士/研究生			早教教师艺术技能基础（音乐）、奥尔夫音乐教育	专职
21	李雅琴	女	38	学前教育	本科		双师	婴幼儿亲子活动设计与指导、感统训练指导	外聘

（2）校外兼职教师任职条件及教学团队的构成

①兼职教师任职条件

具有专业技术资格；

具有早期教育行业管理实际工作经验，熟悉管理各岗位工作流程；

具有较强的语言表达能力和课堂组织能力；

具有较强的分析、评价和总结能力；

具有严谨、求实、敬业、创新的工作态度。

②兼职教师教学团队的构成

本专业从行业聘请若干名既有一定理论水平又有丰富实践经验的行业专家担任兼职教师，参与培养方案、课程体系、课程标准及教学项目的开发及实践教学。

2. 建设教学团队，形成数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队

本专业根据办学规模、专业建设等方面的需要，采取有力措施，不断加大师资队伍建设的力度，已取得明显成效，形成了一支数量适当、结构合理、素质较高的教师队伍。按照《中华人民共和国教师法》的基本要求，将师资队伍建设工作纳入法制管理轨道，并制定师资培训计划，按照《教师职务考核实施方案》规范师资培养、考核工作。

强化教师岗前培训，新任教师上岗前要学习教育理论，进行业务培

训，新任老师和老教师开展“一帮一”活动，使新任老师尽快熟悉课程。坚持以在职进修为主，外出进修为辅的原则，提高教师的综合素质和业务水平，利用校内、外实习基地，安排专业技术课教师和基础课教师，有计划地深入到第一线，进行实践锻炼。每年选派 1-2 名中青年教师，到国内高校进修学习。严格执行教师管理制度和教师质量评估制度，对教师每年全面考核一次，考核结果存入本人档案。

从相关高校聘请具有丰富实践经验的专业教师，作为兼职教师或客座教授，充实师资队伍。加强对专业负责人、专业带头人和骨干教师的培训，进一步完善年龄结构、学历结构、职称结构与学缘结构，通过校·企合作，建设专兼结合专业教学团队，锻塑一支高素质、高水平的稳定的省级教学团队。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）语言技能实训室。配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等。用于开展语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学；

（2）教育信息技术实训室。配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源。用于开展现代教育技术基本技能、课

件制作、网页制作、学习空间建设等实训教学；

（3）艺术实训展演中心。配备音响系统、灯光系统和符合国家安全标准的表演舞台、艺术展厅等相关设备。用于开展音乐、舞蹈、儿童戏剧等创作、排练、展演实训教学以及学术交流活动；

（4）远程教学实训室。配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备。用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学；

（5）智慧教室。配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等。用于利用现代教育信息技术手段优化理论实践一体化教学、为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑专业教学模式和学习方法改革。

（6）音乐实训室

配备钢琴、教学音响系统、五线谱电教板、教学一体机；网络接入或 WiFi 环境。用于乐理、视唱练耳、中外舞蹈简史、音乐鉴赏、声乐技能等课程的实训教学。

（7）数码钢琴实训室

配备数码钢琴若干，教学音响系统、投影设备、白板、计算机；网络接入或 WiFi 环境。用于视唱练耳、声乐技能等课程的实训教学。

（8）舞蹈实训室

配备教学音响系统、教学一体机、墙镜、钢琴、网络接入或 WiFi 环境。用于舞蹈基训、中国民族民间舞、舞蹈赏析与排练、舞功、舞蹈编导、舞台表演与实践等课程的实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展艺术考察与采风、区域民间舞蹈调查、教育实习实践（含教育见习、实习、研习）、毕业设计、

社会实践等校外实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供顶岗实习等相关实习岗位，能涵盖当前舞蹈表演发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

建设有适应信息时代发展需求的开放课程资源，为学生提供多样化的学习资源。依托早期教育专业教学资源库中的 6 个库和 2 个中心，建设了微课、教学课件、早教活动案例等教学资源支持教学。能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学的需要。

（四）教学实践

积极推行“线上”+“线下”混合式教学、翻转课堂、理实一体、行动导向等有利于学生职业技能形成的教学改革。根据早期教育专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索对接岗位需求、职业技能标准、职业资格证书考试、早期教育专业技能竞赛的教学，实施“课岗证赛”融合、“业师同授”及“教、学、做一体”等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

实践教学

1. 以职业需求为导向，构建“校·企合作共同体”全程实践教学体系，从而完善实践教学体系

实践教学体系包括课程内的实践教学、校内实践教学、校外实践教学三个模块，每个模块分三个环节实施。

课程内实践教学的三个实施环节是实施能力本位的课程改革——加大课程内实践教学比例——改革考试方式。早期教育专业课程内实践教学的比例均大于 50%；在课堂教学改革中遵循理论教学适应实践教学，以实践教学为主的原则，突出了对学生实践能力的培养，从而使其基本能力与社会需求能紧密结合。

校内实践教学三个实施环节主要是教育观察——课程实训——模拟教学。教育观察安排在大一第二学期开始每学期一周时间去早教机构跟岗实训，重在职业认知；课程实训贯穿于学生的整个学习全过程，重在学中做；模拟技能在第二学期开始考取：婴幼儿抚触、婴幼儿生活照料、婴幼儿急救、婴幼儿活动设计和实施、家长沟通艺术等实操证书，是学生顶岗实习前的模拟演练和核心职业能力的实践，重在将知识、技能、经验等要素转化成一定的从业就业能力。

校外实践教学三个实施环节是教育见习——社会调查——顶岗实习。教育见习三年全程贯穿，每学期为期一周，共五周，重在学做合一中进行单项能力实践。社会实践安排两个学期 2 周时间。实习环节主要以“顶岗实习”形式进行，实习学生可以获取一定的工资，时间安排在大二第一学期（第三学期），为期 16 周，重在专业水平和专业能力的升华，逐步达到毕业生与用人单位的近距离接轨。专业采风安排在大一第二学期与大二第二学期。

根据教育部“16 号”文件精神，各任课教师结合本专业特点，制定了切实可行的实践教学计划，主要目的是培养学生的应用能力，把三年的实践教学系统地组织起来，通过一定量的课时保证，系统地、分阶段地进行实践教学，逐步完善实践教学体系，使学生的应用能力得到提高。

◆本专业技能课程的实践比例达到了 72.7%，理论课的实践比例根据学生需求也在逐年递增，使理论与实践更好地结合，培养了学生的创新能力。

◆针对早期教育的特点，积极开展校内外实践活动，为学生提供良好的实践平台。同时根据自己的特长和爱好，选择参加不同社团的实训活动，为学生实现个性发展、经验积累、课堂学习的拓宽延伸提供了保障，使学生的专业技能得到充足的训练和切实的提高。实践教学活动内容丰富，涵盖各学科领域，突出师范技能训练。

2. 校内实践教学条件

经过近几年的建设，本专业的教学条件得到了进一步完善。校内实验实训条件为本专业所开设的理实一体化教学、岗位专项技能实训、实训工作考核提供了有力的保证。

表 8：校内实训基地情况

实训室名称	实训项目	基本设施设备
亲子活动实训室	婴幼儿玩教具操作、亲子游戏指导、亲子综合课程实操等	各月龄段玩教具
感统训练实训室	感统器材功能介绍、亲子感统课程实操等	感统器材
蒙氏教育实训室	蒙氏教具功能介绍、蒙氏课程实操等	蒙氏 128 件套教具
数码钢琴教室	儿童歌曲弹唱、即兴伴奏等	电子钢琴
舞蹈教室	形体训练、儿童舞蹈创编等	木地板教室，把杆、音响
奥尔夫音乐实训室	儿童歌曲表演、乐器使用、亲子	奥尔夫音乐乐器

	音乐课程实操等	
医疗保健实训室	婴幼儿生活照料、急救处理等特色课程实操等	各种用途的仿真婴儿、各类教具和器材
早期教育实训室	亲子活动设计、婴幼儿游戏实施	早期教育玩教具
婴幼儿营养与膳食实训室	婴幼儿生长发育与营养需求、配制食谱、食品安全等，婴幼儿喂养	食物模具、厨房用具等

校外实习、实训基地教学条件

实训、教育见习、顶岗实习是高职教育不可缺少的一个重要教学环节，也直接关系到人才培养目标能否实现的关键环节。为了能够培养符合舞蹈表演专业要求的高素质技能型人才和“一专多能、综合发展”的专科层次的应用型人才，现建有校外实训、实习基地 6 个，以满足学生实习实训的需要。

表 9：校外实训基地统计表

序号	校外实训基地名称	合作内容
1	长治市小蜗牛幼儿园	学生实习、见习
2	长治市红黄蓝成长中心	学生实习、见习
3	长治市上党区爱贝艺幼儿园	学生实习、见习
4	长治市和济托育	学生实习、见习
5	长治市上党区公办托育	学生实习、见习
6	长治市综合服务托育中心	学生实习、见习

（五）学习评价

根据不同课程特点和要求，采取多阶段、多样化和多维度的考核评

价方式，加强学生专业技能、职业能力与综合素质的考核指导，注重结合第三方评价结论辅助分析教学成效。

（六）教育教学质量保障措施

本方案的执行要求做到原则性与灵活性相结合，个人行动与团队合作相结合。全体教师在充分学习领会相关政策文件精神及本方案内容要点的基础上，商议统一课程教学标准，坚持开展“集体备课”、“精彩一课”、“督导评议”、“校企（园）共育”等教科研活动，教师团队形成合力，创造性地开展教学，注重阶段总结、经验交流、亮点展示与观点提炼等，在行动研究过程中促进自我提升。本方案在执行过程中，将采纳合理化建议，适时动态调整并不断完善。

九、毕业条件及要求

（一）毕业要求

本专业要求学生具备科学的托育服务与管理理念、良好的职业道德素养，掌握通识知识、婴幼儿托育照护与管理知识，具备托育机构环境创设、婴幼儿发展评估与指导、亲子活动设计与指导、托育机构服务与管理、沟通与合作、反思与发展等基本能力。毕业生应获得以下几方面的知识、技能和素养：

1. 践行职业道德

（1）爱国守法

热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义；积极贯彻党的教育政策、方针和路线，主动践行社会主义核心价值观；具有高尚的职业理念和道德情操，严格遵守职业道德规范；具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。

（2）爱岗敬业

热爱自己的工作岗位，热爱本职工作，用严谨的工作态度对待工作，认真负责，任劳任怨，忠于职守，尽职尽责，精益求精。尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 学会评价指导

（3）评价能力

掌握婴幼儿发展规律，能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境。

（4）指导能力

具有从事托幼机构教育基本技能；具有开展各种托幼机构活动的组织指导技能和班级管理、机构管理技能；能根据婴幼儿发展水平指导其发展；能对家长和托幼机构其他工作人员的照护行为进行指导。

3. 学会育人

(5) 全面育人

了解婴幼儿动作、社会性情感发展的特点和规律，结合婴幼儿发展特点开展照护；充分利用多种教育契机，对儿童进行教育；注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯。

(6) 协同育人

注重与家长的沟通，创新沟通方式；加强对家庭教育的指导；拓展社会教育空间，统筹用好社会教育资源。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

4. 学会发展

(7) 学会反思

主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进照护与管理工作；针对照护与管理工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

(8) 沟通合作

能使用符合婴幼儿年龄特点的语言进行托育照护工作；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进婴幼儿发展；协助托幼机构与社区建立合作互助的良好关系。

毕业 要求	指标分解内容	支撑课程
----------	--------	------

<p>师德师风素养</p>	<p>【理想信念】</p> <p>1.形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>2.树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>	<p>思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、国家安全教育、大学生劳动教育、教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿教育政策与法规、综合素质、中华优秀传统文化</p>
	<p>【立德树人】</p> <p>1.理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的路径、形式和方法，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学。</p>	<p>教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、教育学、教育心理学、跟岗实习、顶岗实习</p>
	<p>【师德准则】</p> <p>1.遵守国家相关法律法规，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护婴幼儿与自身的合法权益。</p> <p>2.理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。</p>	<p>思想道德与法治、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿家庭教育与咨询指导、婴幼儿行为观察与发展评价、0~3岁婴幼儿发育与指导、0~3岁婴幼儿照护服务沟通艺术、婴幼儿行为观察与评价、教师职业道德与教育政策法规、认识实习、跟岗实习、顶岗实习</p>
<p>专业素养</p>	<p>【职业认同】</p> <p>1.理解认同教师工作和早期教育对婴</p>	<p>职业发展与就业指导、创新创业指导、教师职业道德与教育政策法规、婴幼</p>

	<p>幼儿发展的意义和价值。</p> <p>2.了解托育机构教师的职业特点和专业要求，积极对婴幼儿进行照护和引导，促进婴幼儿发展。</p>	<p>儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿活动设计与指导、综合素质、认识实习、跟岗实习、顶岗实习。</p>
	<p>【关爱婴幼儿】</p> <p>1.关心和爱护婴幼儿,关注婴幼儿的成长,保护婴幼儿的安全,促进婴幼儿身心健康发展。</p> <p>2.在照护的过程中,尊重婴幼儿的人格,尊重儿的学习和发展权利及个体差异,对婴幼儿富有爱心和责任性,对工作耐心和细心,乐于为婴幼儿成长创造发展的条件和机会。</p>	<p>教师职业道德与教育政策法规、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与评价、幼儿照护、认识实习、跟岗实习、婴幼儿家庭教育与咨询指导、婴幼儿行为观察与发展评价、0~3岁婴幼儿发育与指导、婴幼儿教养环境创设与利用、0~3岁婴幼儿照护服务沟通艺术、顶岗实习</p>
	<p>【自身修养】</p> <p>情绪稳定,积极向上,碰到问题能合理地处理。仪表整洁,语言规范健康,举止文明礼貌,符合教师礼仪要求和教育教学场景要求。</p>	<p>大学体育与健康、大学生军事理论、国家安全教育、大学生安全教育、大学生劳动教育、教师口语、早教教师艺术技能基础</p>
<p>综合知识</p>	<p>【文化知识】</p> <p>掌握一定的自然和人文社会科学知识,传承中华优秀传统文化,具有人文底蕴、科学精神和审美能力。具有现代信息技术知识。</p>	<p>中华优秀传统文化、就业创业指导课、中共党史、大学语文、大学英语、教师口语、早教教师艺术技能基础、早期幼儿阅读指导、特殊儿童学习与发展婴、家庭与社区教具、感觉统合训练指导</p>

	<p>【信息技术】</p> <p>具有现代信息技术知识</p>	信息技术
教育理论	<p>【教育知识】</p> <p>1.具有较丰富的教育理论知识,了解国内外前沿教育理念,能够遵循教育规律,学思结合、知行统一。</p> <p>2.掌握观察方法,具有正确评估儿童学习与发展的知识,促进儿童适时有效的发展。</p>	心理健康教育、教育学、教育心理学
专业知识	<p>【基础知识】</p> <p>1.掌握科学照料婴幼儿日常生活的基本方法,了解婴幼儿日常卫生保健、常见疾病和传染病有效预防与护理的相关知识。熟知托育机构的安全应急预案,掌握意外伤害事故处理的相关知识,掌握特殊事件发生时保护婴幼儿的基本方法。</p> <p>2.掌握教育理论的基本知识和0—3岁幼儿身心发展特点、规律,具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉托育机构保育和教育的目标、任务内容、要求和基本原则。</p> <p>3.掌握促进婴幼儿全面发展的策略与方法,掌握设计与组织早期教育活动,</p>	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论、教育学、教育心理学、特殊儿童学习与发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家庭教育与咨询指导、婴幼儿行为观察与发展评价、0~3岁婴幼儿发育与指导、婴幼儿教养环境创设与利用、0~3岁婴幼儿照护服务沟通艺术

	<p>有效支持和引导婴幼儿的游戏活动；</p> <p>4.了解亲子教育活动的特点,掌握家庭教育支持的方法和策略,设计和有效组织亲子教育活动；</p> <p>5.掌握早期教育环境创设的基本技法,掌握对婴幼儿进行美育的方法和策略。</p>	
	<p>【领域素养】</p> <p>熟悉婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展规律,掌握游戏与教育活动设计与组织的基本知识和方法。</p>	<p>婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、早期幼儿阅读指导、婴幼儿文学、婴幼儿照护服务沟通艺术、岗前技能训练、跟岗实习、顶岗实习</p>
<p>通用能力</p>	<p>【保健和护理能力】</p> <p>1.具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力。</p> <p>2.具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力。</p> <p>3.掌握婴幼儿均衡营养理论、食谱制定与评价。</p>	<p>婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿护理与急救、婴幼儿回应性照料、跟岗实习、顶岗实习</p>
	<p>【特殊儿童保教能力】</p> <p>1.具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力。</p> <p>2.掌握特殊儿童学习与发展的基本理论和相关研究成果；</p>	<p>特殊儿童学习与发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿护理与急救、婴幼儿回应性照料、跟岗实习、顶岗实习</p>

	<p>3.培养观察、评估特殊儿童学习与发展状况的能力，能够运用适当的教育策略和方法，为特殊儿童提供有效的教育支持。</p>	
	<p>【家庭教养指导能力】</p> <p>1.深入了解婴幼儿的身心发展特点和规律，为科学的家庭教育奠定基础。</p> <p>2.传授有效的家庭教育方法和技巧,提升家长与婴幼儿的互动质量。</p> <p>3.培养咨询指导能力,使其能够为有需要的家庭提供专业的建议和支持。</p>	<p>婴幼儿家庭教育与咨询指导、特殊儿童学习与发展、家庭与社区教具、感觉统合训练指导、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照料、婴幼儿护理与急救、跟岗实习、顶岗实习</p>
	<p>【观察与评估能力】</p> <p>1.具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力。</p> <p>2.具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力。</p> <p>3.观察、评估特殊儿童学习与发展状况，能够运用适当的教育策略和方法，为特殊儿童提供有效的教育支持。</p>	<p>婴幼儿心理发展、早期教育概论、教育学、教育心理学、特殊儿童学习与发展、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿护理与急救、跟岗实习、顶岗实习</p>
	<p>【游戏设计与组织能力】</p> <p>1.具有婴幼儿游戏与亲子活动设计与指导与实施的能力。</p> <p>2.具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力。</p>	<p>婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿动作发展与指导、早期婴幼儿阅读指导、婴幼儿文学、婴幼儿照护服务沟通艺术、岗前技能训练、跟岗实习、顶岗实习</p>

专业 能力	<p>3.设计和组织符合婴幼儿发展需求的游戏活动的的能力，能够有效地引导婴幼儿积极参与游戏。</p>	
	<p>【环境创设能力】</p> <p>1.具有欣赏美、表现美和创造美的能力，能合理规划利用时间与空间，积极开展教育环境创设。</p> <p>2.掌握婴幼儿环境创设的原则、方法和技巧。培养能够根据婴幼儿的特点和需求，合理利用和优化现有环境资源。</p>	<p>托育环境创设、书法、教师艺术技能基础（美术）、婴幼儿教养环境创设与利用、托育机构环境创设、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、岗前技能训练、跟岗实习、顶岗实习</p>
	<p>【专业技能】</p> <p>1.掌握早期教育活动专业技能的表现形式和基本技法。</p> <p>2.选择适宜、有效的专业技能辅助婴幼儿一日活动。</p> <p>3.能合理规划利用时间与空间，积极创设教育环境。</p> <p>4.传授家长家庭教育活动专业技法、支持家庭教育活动的设计与组织。</p> <p>5.掌握现代信息技术，能够有效支持婴幼儿活动</p>	<p>信息技术、早期幼儿阅读指导、书法、托育环境创设、书法、教师艺术技能基础（美术）、教师艺术技能基础（声乐）、教师艺术技能基础（舞蹈）、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、公共礼仪、歌曲演唱、奥尔夫音乐教育、蒙氏教育理论与实践、岗前技能训练、跟岗实习、顶岗实习</p>

	<p>【人际沟通能力】</p> <p>1.掌握人际沟通的基本方法和技巧,掌握处理人际关系的基本策略。</p> <p>2.运用恰当、有效的教育用语组织和支 持婴幼儿活动,回应婴幼儿行为及时 准确。</p> <p>3.正确使用教师用语,支持和指导亲子 活动。</p> <p>4.在与家长沟通中,能正确表达意愿, 用词用句清晰、科学。</p> <p>5.能与师长、同事等真诚相待、合作学 习。</p>	<p>人际沟通、婴幼儿家庭教育与咨询指 导、0-3岁婴幼儿照护服务沟通艺术、 教师口语、教师职业道德与教育政策 法规、特殊儿童学习与发展、家庭与 社区教具、早教机构创办与管理、岗 前技能训练、跟岗实习、顶岗实习</p>
<p>发展 能力</p>	<p>【教科研能力】</p> <p>1.具备良好的教育研究能力和教学改 革实践能力,能主动汲取先进的教育 教学理念与教学改革经验,不断促进 自我更新与持续发展。</p> <p>2.能够关注早期教育与婴幼儿照护发 展的新理念、新业态、新技术,具有 探究学习、终身学习和可持续发展的 能力。</p>	<p>职业发展与就业指导、就业创业指导 课、婴幼儿教育原理、婴幼儿照护服 务沟通艺术、早期教育概论、早教机 构创办与管理、婴幼儿心理发展、教 育学、教育心理学、特殊儿童学习与 发展、婴幼儿行为观察与评价</p>

	<p>【终身学习与发展能力】</p> <p>1.能够结合自身就业愿景制定相应的生涯发展规划。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，能够适时更新教育教学理念与方法，善于从多角度反思；</p> <p>2.理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，运用多种沟通形式和新型社交工具进行表达、互动，具有小组互助和合作学习体验；</p>	<p>职业发展与就业指导、就业创业指导课、婴幼儿回应性照护、早教机构创办与管理、婴幼儿照护服务沟通艺术、奥尔夫音乐教学法、蒙台梭利教学法、婴幼儿游戏指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动的设计与指导、合唱与指挥、教师艺术技能基础（音乐）、教师艺术技能基础（美术）、教师艺术技能基础（舞蹈）、幼儿早期阅读、跟岗实习、顶岗实习</p>
--	---	---

(二) 课程对毕业要求的支撑矩阵

表 10：公共课程对毕业要求的支撑矩阵

课程名称	必修/选修	学分	支撑矩阵								
			践行师德		学会教学		学会育人		学会发展		
			师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作	
思想道德与法治	必修	3	H		M						
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	H				M				
习近平新时代中国特色社会主义思想	必修	3	H								M
形势与政策	必修	1		H							
大学语文	必修	4			M			H			
大学英语	必修	8					H				
中共党史	必修	2	H		M						
大学体育与健康	必修	6		H							L
信息技术	必修	4			H				M		
职业发展与就业指导	必修	1		M							H
创新创业指导	必修	1		M							H

早期教育专业（三年制）人才培养方案

职业素养	必修	2		H						
大学生心理健康教育	必修	1		H						M
大学生军事理论	必修	2	H							
国家安全教育	必修	1		H						
大学生安全教育	必修	1	H							
大学生劳动教育	必修	1	H							
中华优秀传统文化	必修	2	L		H					
趣味数学与数学文化	必修	2			M				L	

填表说明：支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

表 11：专业课程对毕业要求的支撑矩阵

课程名称	必修/选修	学分	支撑矩阵							
			践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
			师德规范	教育情怀	保教知识	保教能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
教师职业道德与教育政策法规	必修	2	H					M		M
婴幼儿卫生与保健	必修	4					H	H	L	
婴幼儿营养与喂养	必修	2		M						
婴幼儿心理发展	必修	4					H	H	L	
早期教育概论	必修	4			H		H		L	
婴幼儿亲子活动设计与指导	必修	4		M		H	H		L	
教育学	限选	2	H			H		M		
教育心理学	限选	2				H		M		
特殊儿童学习与发展	限选	2					H		L	
婴幼儿游戏指导	必修	2					H	M	H	
婴幼儿家庭教育与咨询指导	必修	2	L				H		M	
婴幼儿行为观察与发展评价	必修	2		H			H	M	H	
幼儿园活动设计与指导	限选	2			H	H	M			
婴幼儿护理与急救	必修	2	M			H		M		
蒙氏教育理论与实践	选修	2			H	H	M	H		

早期教育专业（三年制）人才培养方案

婴幼儿教养环境创设与利用	必修	2	M			H				
婴幼儿回应性照顾	必修	2			H	H		M		
教师艺术技能基础（音乐）	必修	4		M		H			M	
早教教师艺术技能基础（舞蹈）	必修	4		M		H			M	
早教教师艺术技能基础（美术）	必修	4		M		H			M	
教师口语	必修	4			H	H	H			
早期幼儿阅读指导	限选	2		M	H				M	
感觉统合训练指导	限选	2		M	H				M	

填表说明：支撑度用强（H）、中（M）、弱（L）表示。

十、附录

依据社会服务、行业发展变化和年度诊改结论，早期教育系专业带头人、教研室、行业专家和优秀毕业生代表会适时对课程设置和相关安排进行动态调整，以确保人才培养质量达到预期目标。

编制时间	2023年5月
修 订	
时间	原因
2024年5月	根据过往教学及教研活动，研讨汇总进行第一次人培修订。
2025年5月	根据新版职业教育教育类专业教学标准（2025）和《职业教育目录》有关要求进行第二次修订。
2026年5月	根据我校专业群规划我系进行第三次修订。