

普通高等学校设置国家控制的 高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）：长治幼儿师范高等专科学校

学校主管部门：长治市人民政府

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

修业年限：2

年拟招生人数：59

申请时间：2023-09-13

专业负责人：杜云峰

联系电话：15534197180



中华人民共和国教育部制

目 录

1. 学校基本情况表.....	1
2. 申请增设专业的理由和基础.....	2
3. 专业主要带头人简介.....	7
4. 教师基本情况表.....	10
5. 其他办学条件情况表.....	15
6. 申请增设专业人才培养方案.....	17
7. 相关主管部门意见.....	19

附件

1. 校内学前教育专业部分实训场馆照片.....	19
2. 2023 年学前教育系早期教育专业学生见习方案.....	27
3. 产教融合提能力 校企合作促成长.....	31
4. 校企合作协议.....	47
5. 二年制早期教育专业人才培养方案.....	51

学校基本情况表

学校名称	长治幼儿师范高等专科学校	学校地址	山西省长治市潞州区捉马西大街 356 号	
邮政编码	046000	学校网址	http://www.sxczyz.cn/	
学校标识码	4114014687	办学性质	公办	
在校高职（专科）学生总数	3687	专任教师总数（人）	315	
已有专业大类	教育与体育大类			
学校简介 和历史沿革 (300 字以内)	<p>长治幼儿师范高等专科学校是由原长治市教育学院(1984 年成立)、长治学院师范分院（1913 年成立，原名山西省立第四师范学校）和长治学院沁县师范分院（1948 年成立）于 2020 年 5 月合并成立的一所师范高等专科学校。原各校历史悠久，文化底蕴丰厚，是晋东南地区教师的“摇篮”。这里也走出了不少社会杰出人才，著名作家、人民艺术家赵树理就是其中的杰出代表。</p> <p>学校位于长治市职教园区，占地 349.03 亩，总建筑面积 31 万平方米。学校秉承“明德明理、树人树己”的校训，践行“为党育人、为国育才”的使命，发展以学前教育为主干、艺术教育和公共服务类专业为两翼的专业群，以提高人才培养质量为抓手，大力建设高水平专业和高水平学校，努力打造三晋一流幼教高地和一流综合职业院校。</p>			

申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容,如需要可加页)

根据《山西省“十四五”教育事业发展规划》的要求,长治市委、市政府以教育强市为目标,高度重视教育的发展,规划建设职教园区,全面推进职业教育改革,长治幼儿师范高等专科学校的设立就是长治职业教育改革的重要举措之一。市委、市政府领导亲自抓幼专建设,市财政给予全力支持,新校于今年9月全面投入使用。长治幼专的设立对均衡山西学前教育布局、均衡区域幼教服务、助力脱贫攻坚有着重要意义。

一、设置早期教育专业的主要理由

(一) 发展早期教育是整个教育事业发展的需求

2001年《幼儿园教育指导纲要(试行)》第三部分第十一条指出:“幼儿园教育要与0—3岁儿童的保育教育以及小学教育相互衔接”。2003年,教育部等部委颁布《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确提出,要“全面提高0-6岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出:“重视0-3岁婴幼儿教育”。这些都表明国家已将0-3岁婴幼儿早期教育纳入教育政策的主流,0-3岁婴幼儿教育将获得更加广阔的发展空间。

现代脑科学、心理学的研究证明婴儿具有各种心理能力和学习能力。在婴幼儿时期,各种心理活动包括感知觉、注意、记忆、学习、想象、思维、言语、情感、意志行动、自我意识以及个性心理特征等都开始发生。同时2岁幼儿的脑体积为成人的3/4,4岁孩子的智力相当于7岁时的50%。一旦错失这个大脑开发的敏感时期,后期弥补非常困难。所以早期教育对个体的发展至关重要,而且这种早期经验对其儿童期、青少年期乃至一生的发展将产生重要的、长远的影响。

早期教育已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节,发展早期教育是整个教育事业发展的需求,是满足人民群众日益增长的教育需求的需要,

是提高国民素质，促进经济社会持续健康发展的需要。

（二）早期教育专业有别于学前教育专业

早期教育与学前教育相比较，有其独特之处：

1.教育的对象不同。学前教育将幼儿作为教育的主要对象；而早教机构的教育对象除了孩子，还有家长，而且首要的是家长。早教机构强调亲子互动，使家长通过与孩子共同游戏掌握亲子教育的方法与技能，成为合格的家庭教育者。

2.教学活动的形式不同。学前教育的教学活动主要是教师面向幼儿，以教师提供合适的环境和材料，幼儿探索性游戏为基本形式。而早教机构通过父母与宝宝在老师指导下一起游戏的方式，引导父母学会在游戏中观察孩子、了解孩子，进而掌握一套科学的游戏方式，并通过这些游戏方法对婴幼儿的发展进行干预。作为一种新型的、科学的教育模式，早教机构更强调父母、看护人与孩子在情感沟通的基础上实现双方互动，这不但能促进婴幼儿从小形成健康的人格，也能促使父母自身素质得到不断提高和完善。

3.教育的目标不同。学前教育的教育目标是培养孩子的各种能力，促进孩子全面发展。而早教机构的主要目标是教会家长如何对孩子实施科学的亲子教育，从而达到促进孩子全面发展、增进亲子感情的目的。

4.教学活动的的时间不同。学前教育的教学活动时间是按照国家有关规定以一个学期为一时段，每周一至周五在园。而早教机构的教学活动时间以3个月或更短时间为一个时段，家长可带孩子定期参加早教机构组织的集体游戏活动。每次活动时间为1个小时或2个小时，活动结束后就可离开。

（三）早期教育专业师资亟待补充

长期以来，无论在国内或国外，对儿童的研究和教育均注重幼年和童年，对0-3岁婴幼儿的教育工作开展较晚、较少。在我国的学制中，也是以三岁作为教育的起始。受此影响，对三岁前的教育及教育心理的深入研究，几乎是空白。

师资质量和水平是早期教育发展的重要因素。当前我省0-3岁早期教育质量堪

忧，市场上不规范、不系统的早期教育培训机构大量涌现。早教行业教师有两个来源，一是幼儿园教师，缺乏专门 0-3 岁婴幼儿教育的理论知识、教育实践经验以及相关的专业技能；二是育婴师，不具备与家长的沟通交流能力、指导家长育儿的能力、开展亲子活动的的能力。合格的、专业的、高质量的早期教育师资严重缺乏。而我省幼儿师范院校，设有学前教育专业的均以培养 3-6 岁幼儿园师资为主，专科院校目前只有阳泉师范高等专科学校、运城幼儿师范高等专科学校及太原幼儿师范高等专科学校三所学校设置早期教育专业，早教师资培养远跟不上早教事业的发展需求。

综上所述，学校提出早期教育专业的申请，顺应社会发展的客观需求，在很大程度上可缓解地方早教人才的严重短缺，为晋东南地区的经济和社会的发展提供有力保障。

二、学校专业发展规划

（一）就业前景

据最新的《中国人口统计年鉴》显示，中国 0—3 岁的婴幼儿共计 7000 万人，其中城市 0—3 岁的婴幼儿数量为 1090 万人。尤其是全面二胎政策实施以来，2016 年中国人口自然增长率创 11 年新高，全年出生人口 1786 万人，比上年多增 131 万人，人口出生率为 12.95%，是过去 15 年来最高。“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从 0 岁开始”等观念日益深入人心，0—3 岁阶段幼儿的智能开发，是目前幼教发展和市场需求的新增长点。在“构建和谐社会，发展人民满意的教育”的大背景下，只有重视 0~3 岁早期教育理论在教育实践中的应用研究，才能解决早期教育发展中的“瓶颈”问题，推动我国早教事业蓬勃发展。据权威人士分析，每年 0-3 岁 7000 万左右的孩子需要 10-20 万的早期教育工作者，早教产业是名副其实的“朝阳产业”。晋东南地区的亲子机构数量不多，规模偏小，兴起时间较短。早教机构以品牌加盟店为主，创办形式单一，缺乏独创性，且大部分是私人投资加盟的民办早教机构，都是盈利性质的机构。政府办和社区办的具有服务性质的早教机构比较缺乏。从早教行业发展趋势来看，晋东南地区早教机构还不能满足本地区 0-3 岁儿童接受教育的需要，

早教人才需求缺口较大。这就为早期教育专业人才提供了一个巨大的就业市场。

经过对长治市内金宝贝、昌盛少年宫、万达宝贝王等部分早教中心的调研发现，社会早教机构在对早教教师需求量不断增加的同时，对教师的素质也提出了新的要求。如目前亲子园渴求“热爱婴幼儿、学历较高、有一定教科研能力、早期教育理念新、知识全、实操硬”的早期教育专业毕业生。而早期教育专业所倡导的增强学生职业意识、提高实操技能、巩固基础理论知识、拓宽知识面等特点，正符合社会对早期教育工作者的要求。

（二）就业方向

学校设置早期教育专业立足于为晋东南地区培养合格的早期教育教师，同时兼顾多种就业方向。学校早期教育专业学生的预测就业方向呈现多元化，具体如下：

1. 育婴师，营养师。
2. 早期教育教师。
3. 家庭教育指导师。
4. 自主创业。创办幼儿园、早教机构、亲子园等相关学校。
5. 应聘到培训机构做培训讲师。
6. 继续深造，升入本科学习。

三、设置早期教育专业的基础

（一）师资队伍

现有早期教育专任教师 11 人，其中副教授（含高级讲师）2 人，硕士研究生 7 人，兼职教师 1 人，双师型教师 8 人。已建成一支师德高尚、业务精良、结构合理、专兼结合的优秀教学团队。学校还将加大教师培训投入，坚持“请进来，走出去”，做好教师队伍大面积通识培训的同时，努力为教师提高专业水平创造机会、搭建平台。建立健全幼专名师层级培养机制，形成名师团队，为教学运行和教学质量提供有力保障。

（二）设施设备

学校建有完善的专业教学设施设备，现有早期教育实训室、蒙台梭利实训室、感觉统合实训室、奥尔夫音乐实训室等多个实训室；学校现有图书 58.1 万册，可用于该专业的图书约 1.1 万册。

四、专业发展规划

学校现已有多年学前教育专业的办学经验，早期教育方向一直处在探索阶段，但一直未能正式设置。在新校设立之初，学校敏锐把握早期教育发展的需求，对早期教育发展现状开展调研，确立发展方向，大力拓展学前教育的内涵和外延。

学校早期教育专业的定位是：培养具有良好的教师职业道德和先进的婴幼儿教育理念，掌握较系统的专业知识和较扎实的专业技能，能对 0—3 岁婴幼儿家庭或亲子园等早教机构提供全方位服务，并能根据市场需求进行自主创业，在幼儿园、早教机构、社区等相关领域从事早期教育、保育护理、家庭教育指导、早教管理的“素质高，知识全，实操优”的全面和谐发展的早教工作者。

根据专业培养目标，本专业可设置模块化、弹性化的课程体系，实行高校和早教机构联合互动，通过交换教师、顶岗置换等多种形式的“工学结合”教学模式，使学生的职业能力适应岗位要求和个人发展的要求。现我系常年聘请红黄蓝成长中心园长、小象湾托育中心园长为兼职教师。设置早教专业以来，22 级学生参加了全国、省职业院校技能大赛。在专业人才培养方面，坚持组织开展学生专业实践和课外拓展活动，不仅重视理论教学和教育教学功训练，也高度重视见习实习，每年组织大一学生到山西省托育实训基地进行实习。为了办好早期教育专业，校、系领导到长治市一些幼儿园、托育中心调研，开展校园合作，推进在人才培养方面的校企合作，促进学生就业，有力推动专业建设迈上新台阶。

长治幼儿师范高等专科学校将继承百年教育传统，有信心、有能力办好早期教育专科专业，为上党地区培养早期教育所需人才，推动长治文化事业的发展，促进长治社会生活文化进步，为服务当地经济发展做出应有的贡献。

专业主要带头人简介

姓名	时洪峰	性别	男	专业 技术职务		高讲	
		出生 年月	1970-0 9	行政职务	无	最后 学历	本科
最后学历 毕业时间、学校、专业		1989年7月毕业于西北师范大学教育系学前教育专业					
主要从事工作与 研究方向		主要从事幼儿卫生学的教学，研究方向：学前教育专业理论					
行业企业兼职		无					
工作简历		1993.09—2020.10 晋东南幼儿师范学校 教师 2020.10—至今 长治幼儿师范高等专科学校 教师					
最具代表 性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《幼儿安全教育的 急迫性》	省级,长治学院学报,2004			独著	
	2	《论家庭思想品德 教育对孩子成长的 影响》	省级,长治学院学报,2005			独著	
	3	《幼儿自我保护能 力的培养》	省级,山西教育,2005			独著	
目前承担 的主要教 学工作 (5项以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	学前儿童卫生与健康	学前教育专业 学生	232	10	专业必 修课	周一、 二、四

姓名	王京	性别	女	专业技术职务			高讲	
		出生年月	1978-06	行政职务	学前教育系召集人	最后学历	研究生	
最后学历 毕业时间、学校、专业		2000年7月,山西师范大学,学前教育专业 2017年12月,山西大学,学前教育专业						
主要从事工作与 研究方向		早期教育、学前教育						
行业企业兼职		无						
工作简历		2000年12月,分配于晋东南幼儿师范学校 2006年10月,被聘为教育学讲师						
最具代表性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次	
	1	《对幼师师生权利关系的调查研究》	省级,戏剧之家,2015				第一作者	
	2	《幼儿入园的适应性研究》	省级,教学论坛,2012				第一作者	
	3	《幼师生人际交往关系的研究》	省级,教学论坛,2014				第一作者	
目前承担 的主要教 学工作 (5项以	序号	课程名称	授课对	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	幼儿心理学	学前	100	2	专业必	周一	
	2	学前教育学	学前	100	2	专业必	周五	
	3	幼儿园教育活动设计	学前	102	4	专业必	周一、二	

姓名	姚红梅	性别	女	专业技术职务		副教授	
		出生年月	1967-07	行政职务	无	最后学历	本科
最后学历 毕业时间、学校、专业		1989.07 山西大学 教育系 教育管理专业					
主要从事工作与 研究方向		从事心理学教学 研究方向为心理健康教育					
行业企业兼职		无					
工作简历		1989.9—2020.10 长治学院师范分院（原长治师范学校） 2020.10 至今长治幼儿师范高等专科学校任心理学教师					
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	学校开展心理教育要防止的几种倾向及应对措施	省级,山西大学师范学院学报,2002.12			独著	
	2	实施素质教育必须要加强心理教育	省级,中国城市经济文化教育学习版,2003.01			独著	
	3	当前学校加强心理辅导的迫切性	省级,太原经济管理干部学院学报,2001.12			独著	
目前承担的主要教学工作 (5项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	学前儿童心理学	三年制学前教育一年	220	8	专业必修课	周四、五

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	王京	女	40	高讲	山西大学,学前教育,硕士	学前教育	婴幼儿活动设计与指导	是	专职
2	时洪峰	男	48	高讲	西北师范大学,学前教育,学士	学前教育	婴幼儿发展心理学	是	专职
3	时蕊	女	41	高讲	山西大学,学前教育,硕士	学前教育	早期教育艺术技能基础	是	专职
4	宋斐	女	36	讲师	山西大学,学前教育,硕士	学前教育	婴幼儿游戏指导	是	专职
5	杨芳	女	36	讲师	山西大学,学前教育,硕士	学前教育	婴幼儿家庭教育与咨询指导	是	专职
6	白旭峰	女	41	讲师	太原师范学院,教育学,硕士	教育学	早期教育概论	否	专职
7	马亮堂	男	52	讲师	山西师范大学,教育,学士	教育	幼儿园	否	专职
8	吕艳平	女	43	助讲	山西师范大学,学前教育,学士	学前教育	婴幼儿行为观察与发展评价	否	专职
9	杨洁	女	42	助讲	山西大学,学前教育,学士	学前教育	早期教育艺术技能基础	否	专职
10	郭俊旭	男	39	助讲	山西师范大学,心理学,硕士	心理学	教育心理学	否	专职

11	郝红仙	女	36	讲师	山西师大,汉语言文学,学士	汉语言文学	大学语文	是	专职
12	沈天琴	女	40	讲师	上海师范大学,学科教学(语文),硕士	学科教学	大学语文	是	专职
13	贾焱	女	42	讲师	山西大学,汉语言文学,硕士	汉语言文学	儿童文学、大学语文	否	专职
14	赵柯雯	女	30	助讲	山东英才学院,学前教育,学士	学前教育	婴幼儿活动设计与指导	是	专职
15	殷晓鹤	男	39	助讲	长治医学院,临床医学,学士	卫生学	学前儿童卫生与健康	是	专职
16	张燕	男	40	讲师	山西大学,心理健康教育,硕士	心理学	教育心理学	是	专职
17	邢泽宇	女	37	助讲	江西师范大学,心理学,硕士	学前教育、早期教育	婴幼儿心理学	是	专职
18	原薪淇	女	31	助讲	北华大学,心理健康教育,硕士	学前心理学行为观察	婴幼儿心理学	否	专职
19	万芳	女	40	讲师	山西大学,心理健康教育,硕士	心理学	基础心理学	否	专职
20	姚红梅	女	55	副教授	山西大学,教育管理,学士	心理学	基础心理学,心理健康教育	是	专职
21	郎华燕	女	45	讲师	雁北师范学院,化学教育,学士	卫生学	婴幼儿卫生与保健	是	专职
22	赵军	男	47	讲师	山西师范大学,汉语言文学,学士	学前心理学	学前心理学	否	专职

23	吴保明	男	57	副教授	山西师范大学, 教育管理,学 士	教育学	教育学	否	专职
24	武晓红	女	50	讲师	山大师院, 教育管理,学士	教育学	教育学	否	专职
25	张瑶	男	29	助讲	宁夏大学, 教育技术学, 硕士	学前教育	学前中外 教育史, 幼儿园班	否	专职
26	阎菊艳	女	41	讲师	山西大学, 学科教学(数 学),硕士	教育学	教育学	是	专职
27	屈新枝	女	53	讲师	北京师范大 学,学前教育, 学士	学前教 育	学前教育 学 学前 教育史	是	专职
28	郭文瑾	女	32	助讲	山西大学, 高等教育学, 硕士	学前教 育	学前教育 学	否	专职
29	韩玉红	女	27	助讲	运城学院, 学前教育,学士	学前教 育	早期教育 艺术技能 基础	否	专职
30	田翠芬	女	47	讲师	山西大学, 教育管理,硕 士	学前教 育	早期教育 艺术技能 基础	是	专职
31	高阳	女	33	助讲	南京师范大学, 学前教育,硕士	学前教 育	早期教育 艺术技能 基础	否	专职
32	郭晓娟	女	50	讲师	山西师范大学, 教育学,学士	教育 学、法 学	幼儿园课 程	否	专职
33	延东丽	女	42	高讲	河北师范大学, 学科教学(音 乐),硕士	音乐	钢琴	否	专职

34	王凯丽	女	28	助讲	陕西师范大学, 学前教育, 硕士	学前教育	教育活动 设计与指 导	否	专职
35	魏婧	女	40	助讲	洛阳师范学院, 汉语言文学, 学士	学前教育	幼儿教师 口语	否	专职
36	路慧瑶	女	52	高讲	山西师范大学, 美术教育, 学士	美术	美术	是	专职
37	崔晓琴	女	55	高讲	山西师范大学, 汉语言文学专 业, 学士	汉语言 文学	幼儿教师 口语	否	专职
38	张莉	女	47	高讲	河北师范大 学, 学科教学 (语文), 硕士	汉语言 文学	幼儿文学	是	专职
39	张梦雨	女	29	助讲	湖南科技大学, 汉语言文学, 学士	汉语言 文学	幼儿教师 口语	否	专职
40	刘慧	女	32	助讲	长春师范大学, 汉语言文学, 学 士	汉语言 文学	幼儿教师 口语	否	专职
41	牛韶静	女	44	讲师	山西省师范大 学, 音乐学, 学 士	音乐	钢琴	是	专职
42	原丽霞	女	40	讲师	山西师范大学, 音乐学, 硕士	音乐	声乐	否	专职
43	张利平	女	39	讲师	山西师范大 学, 音乐学硕 士, 学士	音乐	声乐	否	专职
44	安然	女	36	助讲	忻州师范学院, 音乐学, 学士	舞蹈	舞蹈	否	专职
45	王琼	女	41	讲师	忻州师范学院, 美术教育, 学士	美术	美术	否	专职

46	朱丽	女	40	讲师	山西师范大学, 美术学, 硕士	美术	美术	否	专职
47	王丽阳	女	37	科员	太原师范学院, 舞蹈编导, 学士	舞蹈	舞蹈	否	专职
48	闫跃	女	47	讲师	北京师范大学, 教育管理, 学士	学前教育	学前儿童 发展心理学、心理	否	专职
49	王卓婧	女	39	讲师	山西师范大学, 汉语言文学教 育, 硕士	汉语言 文学	大学语 文、儿童 文学	否	专职
50	张琦	女	44	讲师	山西大学, 教育硕士, 学士	学前教 育	婴儿教育 学、幼儿 园课程	是	专职
51	乔艳	女	39	讲师	第二军医大学, 营养与食品卫 生学	学前教 育	学前卫生 学、婴幼 儿营养与	是	专职
52	张韶军	男	51	高讲	山西师范大学, 语言学与应用 语言	汉语言 文学	幼儿教师 口语	否	兼职
53	潘媛媛	女	38	科员	南京师范大学, 学前教育学, 硕士	学前教 育	学前卫生 学	否	专职

其他办学条件情况表

专业办学经费及来源	财政拨款	专业仪器设备总价值 (万元)	1356.4517 万元		
专业图书资料、数字化教学资源情况	<p>早期教育类专业书籍：30100 册 数字化教学资源情况：“互联网+智慧云学习智能终端”系统五套，拥有各类电子图书 10000 余册，音视频教学资源 5000 小时，共计 500GB。</p>				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	立式钢琴	珠江 UP118SC	154	2020-05-05
	2	立式钢琴	福利多林舒米尔 F123T	6	2020-05-05
	3	立式钢琴	凯撒堡 UH118A1	27	2020-06-07
	4	数码钢琴	珠江艾茉森 F-71	4	2020-06-12
	5	智慧黑板	泛普 86 英寸 纳米触控	77	2020-07-13
	6	钢琴数码钢琴（学生用）	珠江艾茉森 VP-73GH	200	2020-08-03
	7	学前教育虚拟仿真教学资源平台 V1.0	包含学前教育情景交互式三维仿真微课系统和	1	2021-01-04
	8	卫生与保育虚拟仿真教学资源平台 V1.0	全三维仿真幼儿园整体环境	1	2021-01-04
	9	安全与教育虚拟仿真教学资源平台 V1.0	三维场景素材库	1	2021-05-10
10	幼儿园环境创设 3D 仿真设计平台 V1.0	三维场景素材库	1	2021-05-10	

	11	学前教育互动教学资源平台 V1.0	包含学前教育情景交互式三维仿真微课系统	1	2021-04-12
	12	VR 教学平台一体机	含沉浸式 VR 头盔一套 55 寸液晶显示屏	3	2021-06-08
	13	高拟真智能情境娃娃 (温带)	高拟真智能情境娃娃(温带) 情境娃娃配套	1	2021-07-11
	14	蒙台梭利教具	68 件感官教具; 数学、语言、科学教具;	1	2021-07-04
	15	感统运动器械	中号单元筒 4 个, 大号单元筒 4 个	1	2021-07-04
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
	1	行知楼学前教育实训基地	无	校内	学前教育课程实训
	2	长治幼专附属幼儿园	无	校内	教育见习实习
	3	山西紫丹教育集团实习基地	山西亿雅思文化传媒有限公司	校外	教育见习实习



申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容,如需要可加页)

文件较大,且有横排,见支撑材料中附件 5。



相关主管部门意见

校学术 委员会 意见	<p style="font-size: 2em; font-family: cursive;">同意申报</p> <p>(主任签字 )</p> <p>2023年9月13日</p>	学校 意见	 <p>(盖章)</p> <p>2023年9月13日</p>
省级 行业 主管 部门 意见	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>	省级 教育 行政 部门 意见	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>

注：省级行业主管部门意见可以函件形式附上，教育类专业须附省级教育行政部门负责教师工作处室意见。

附件 1

校内学前教育专业部分实训场馆照片



1. 幼儿绘本实训室



2. 幼儿游戏实训室



3. 幼儿医疗保健实训室



4. 幼儿舞蹈实训室



5. 幼儿美术实训室



6. 幼儿科学活动实训室



7.益智游戏实训室



8.儿童数学实训室



9. 儿童手工实训室



10. 亲子教育实训室



11.蒙台梭利教学实训室



12.感统实训室



13.儿童发现室



14.奥尔夫音乐实训室



15.vr 虚拟实训

附件 2

2023 年学前教育系早期教育专业 学生见习方案

为全面强化我系实践教学环节，提高教育见习质量，使学生深入了解早教中心的教育教学及常规管理，培养学生专业思想，塑造专业精神，尤其是早期教育专业的学生迫切需要认岗，从而为进一步专业学习打下良好的基础，特制定本学期教育见习实施方案。

一、指导思想

教育见习是教学计划的重要组成部分，是培养学前教育师资的关键环节，也是对学生思想品质、知识水平和教育教学能力的综合检验。通过深入早教中心见习，可以使学生在将在校学习的有关教育的理论知识、基本原理和规律、教师技能加以巩固、提高并转化为实际能力；让学生进一步了解早教中心的管理，熟悉早教中心的各种工作规程；把握早教中心的前沿教育理念，巩固学生热爱幼儿，热爱教育事业的专业思想，为学生将来从事幼儿教育打下坚实的基础。

二、见习专业与班级

见习专业：早期教育专业

见习班级：早教 2101、早教 2201、早教 2202

见习人数：133 人

三、见习时间和方式

见习时间：2023 年 5 月 29 日至 2023 年 6 月 9 日。

见习形式：集中见习

四、见习指导教师

早教班主任、任课教师

五、见习任务

1. 了解早教中心一日生活常规，感受早教中心工作环境氛围，认识幼儿教育及早教中心生活内容结构与特点规律。

2. 了解早教中心的课程设置与实施、幼儿教师的教育教学行为、以及早教中心常规教育活动过程及内容方法，明确早教中心性质和工作任务，认识幼儿教师及保育员职责。

3. 学习早教中心游戏活动设计、布置与开展，认识婴幼儿游戏的结构、类型、特点及活动形式。

4. 了解婴幼儿日常生活管理等。

5. 协助教师开展早教中心的各项工作。

五、见习具体步骤

1. 专业见习由系部具体负责实施，召集人宣讲专业见习实施方案，分配带队教师，向教务处提交见习方案和预算等。

2. 学生在教师的指导下开展专业见习活动，并详尽收集见习的相关材料：如见习过程的记录材料；反映见习对象情况的其他资料。

3. 撰写见习报告。见习报告要条理清楚，观点明确，逻辑性较强。

六、见习带队指导教师的工作职责

1. 辅导学生解决见习过程中出现的有关问题；

2. 指导学生编制见习报告；

3. 针对学生在专业见习全过程中的表现写出具体准确的评语，并评定

成绩。

七、见习要求

1. 见习生在见习期间，要严格执行见习的有关规定与要求，不得无故缺席或不参加见习。

见习生要严格遵守见习单位的规章制度，爱护见习点的设施及物品，对损坏物品者，要按价赔偿。

2. 见习期间，见习生要关爱婴幼儿，绝对禁止体罚婴幼儿或语言侮辱婴幼儿现象。如有此行为，立即取消其见习资格，并给予严厉的纪律处分。

3. 见习生不得在见习点做与见习内容无关或不相符的事情，不得在班级内吃零食，不得将其他人带入见习点。

4. 见习生举止要文明，待人有礼貌，穿着整洁，仪表端正。

5. 见习生要积极认真地投入见习工作，每天要认真做好见习记录，认真做好听课笔记，随时记录自己的所感、所思，提高自己的认识水平。见习结束后，认真做好个人总结。

6. 完成《见习手册》，要求每个学生拍摄能证明在早教中心见习的照片2张。

7. 见习手册填写内容：每天写见习活动一个，每天写见习日志一篇。见习结束后撰写见习总结一份。

8. 鉴定表填写内容基本信息填写完整。自我鉴定按要求填写详细。见习单位评价需要有见习单位盖章。院系评价等见习结束后由跟学生到园的见习指导教师和班主任评价打分。

八、鉴定评价办法

1. 按优秀、良好、较好、一般、较差、差六个等级评定学生成绩，优秀不超过 10，良好不超过 15，较好不超过 20，一般不超过 20，较差不超过 25，其余为差。

2. 各成绩等级评价标准

根据《见习手册》、见习单位鉴定意见等情况综合评价。

学前教育系

2023. 5. 17

产教融合提能力 校企合作促成长

——我校早教专业学生深入山西省托幼托育产教融合实训基地认识实习

产教融合、校企合作是推动职业教育高质量发展的关键，为让学生深入了解幼儿园教育活动设计与实施的基本流程与要求，进一步提升专业技能，为未来从事幼儿教育积累经验，我校与山西省托幼托育产教融合实训基地签订实训合作协议。5月29日至6月9日，由校教务处牵头，我校学前早教系早教专业学生深入到山西省托幼托育产教融合实训基地进行了为期两周的认识实习活动。





校领导李凤舞、杜云峰出席开班仪式，鼓励学生要多听、多看、多学、多思，要充分利用好见习平台，将所学知识与具体岗位工作结合起来，不断锤炼自己的专业技能。





认识实习是早期教育专业课程的重要组成部分，目的在于促使学生在实践中更好地了解所学的专业理论知识。通过观察、听课、与孩子们相处及与幼儿园园长、老师的交流，学习更多的专业实践能力，促使理论与实践更紧密地结合。





(每天安排 2 名专业教师跟班指导)



(学生与幼儿园长进行访谈)



(学生与幼儿园、托育机构教师交流学习)







（专家、园长授课，讲授婴幼儿生长发育规律及幼儿园一日生活制度的设计与执行）



(蓝天救援队现场讲解急救知识)







(同学们一一上手实操)



(学生上台展示)









(学生们深入幼儿园跟岗锻炼)



(经过 10 天认识实习活动，学生们获得认识实习结业证书)



（我校带教老师、学生与紫丹幼儿园教职员工集体合影）

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。此次认识实习活动，不仅使学生们认识到要成为一名合格的幼儿教师，需要将课堂中学到的理论知识和技能加以巩固提高并转化为实际应用能力，同时还使其进一步了解了幼儿园的日常教学和生活管理，为加强下一阶段的专业学习、巩固从事幼教事业的职业理想和信念打下了良好的基础。

附件 4 校企合作协议

校 企 合 作 协 议

甲方：长治幼儿师范高等专科学校

乙方：山西亿雅思文化传媒有限公司

校企合作协议

甲方：长治幼儿师范高等专科学校

乙方：山西亿雅思文化传媒有限公司

为落实《关于深化产教融合的若干意见》文件精神“促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”，推动校企双方资源统筹和共享、学生实训培训、人才交流和培养、学生就业和创业等方面开展产教深度融合和校企合作。实现“教、学、产、研、用”统筹发展，经双方友好协商，达成如下合作意向。

一、合作原则

资源共享、优势互补、产学互通、合作共赢

二、合作内容

1、共享共建产教融合实训基地。

整合甲乙双方的优势，通过授牌、共建、学术参与等方式共建校内外实训基地、培训基地、就业基地、企业学院、学术研发中心、双创中心等为院校学生和企业员工提供实训培训场所，为企业定制化培养人才提供学习、实践、人才输出提供支撑和渠道。

2、共享共建产、学、研合作平台。

依托校企双方发展的需求，校企共建导师工作室、课程研发中心、专业技能标准化流程化开发中心、定制化人才培养研发中心等，校企合作开发产品、课程、流程、专利，服务企业，服务社会，共建产教融合性示范企业，着实推荐校企合作，提高校企双方知名度。

3、共建双师队伍，深化定制化人才培养。

通过双方互聘教师模式（企业人才进学校，学校教授进企业），组建双师队伍，共建双师队伍，联合开发校企新课程和科研项目，共同培养具有工匠精神的新型人才。通过企业发展的方向和托幼托育产业发展方向，校企合作设置专业、讲究制定产业标准、开展定制化专业建设，通过校企联合招生方式，按照工学结合模式，联合培养人才，为托幼托育行业定向培养和输送人才。

4、优先推荐、录用优秀毕业生。

企业有义务优先选用优秀毕业生，学校有义务为企业优先推荐优秀毕业生，校企双方通力合作为学生就业打通渠道，实现三方共赢。

三、双方的权利和义务

（一）甲方的权利和义务

1、全力满足乙方对人才需求，定期委派和接受校企双方双师互换模式，对学生和企业员工做培训，编制托幼托育行业人才专业并进行课程研发，尽快推进行业标准化制定。

2、甲方有权利要求乙方为乙方学生提供实习实训的机会，并要求乙方对实习实训的学生做出评价。

3、甲方有权利要求乙方优先接受甲方为乙方推荐的优秀毕业生入职。

4、甲方有义务根据乙方的实际需求，选派顶岗的实习生。

5、甲方有义务为乙方现有的幼儿园和托育中心授牌。

6、根据项目合作内容尽快编制托幼托育行业人才专业并制定培养计划。

(二) 乙方的权利和义务

1、全力支持甲方的教育教学工作，为甲方课程研发、行业标准制定、定制化人才培养、托幼托育产品研发提供支持。定期委派企业管理层入校参加培训和为学生授课，定期接受甲方教授入企为企业员工进行培训。

2、乙方有义务为甲方学生提供实习和实训场所。

3、乙方在同等的条件下优先录用甲方优秀毕业生。

4、乙方有权利要求甲方根据需求，委派实习生做顶岗实习。

四、其它

1、本协议有效期为3年。

2、本协议一式4份，甲乙双方各执二份。

3、根据本协议合作内容所制动的详细的实施计划与本协议具有同等的法律效应。

甲方：长治幼儿师范高等
专科学校

甲方代表签字：

时间：2024

乙方：山西亿雅思文化传媒
有限公司

乙方代表签字：

时间：2024年5月6日

附件 5 :

长治幼儿师范高等专科学校 二年制早期教育专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养适应早期教育事业发展的需要，热爱早期教育事业，教育理念先进，具有较高人文素养和良好的身心素质，具备良好的教师素养与职业道德，掌握早期教育基本理论及专业知识，具备扎实的早期教育专业技能，能进行婴幼儿保育和教育、管理与科研工作，并能不断进行专业学习的专科层次早期教育工作者。

二、基本要求

(一) 专业素质要求

1. 思想素质：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规；树立正确的世界观、人生观、价值观；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团队合作精神和诚实守信、吃苦耐劳的品德

2. 专业素质：热爱早期教育事业，全面理解早期教育的专业性和独特性；平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；具备初步运用早期教育理论知识解决早期教育的实际问题；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

3. 身心素质：乐观向上、热情开朗，有亲和力；具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯；具有健全的人格和良好的心理素质；具有积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。

(二) 专业知识要求

1. 公共基础知识

具有广泛的人文社科知识和自然科学知识。拥有较为丰富的文化底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神，善于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于婴幼儿教育与活动中，在帮助婴幼儿发展的过程中实现自身的专业发展。

2. 教育理论知识

具有较丰富的教育理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律因材施教，注重学思结合、知行统一，促进孩子成长成才。

3. 专业相关知识

具有扎实的早期教育专业基本理论知识，具有一定的教育实践体验，了解早期教育的前沿动态，能够依据教育规律和婴幼儿身心发展特点，对0-3岁儿童进行启蒙性教育，促进0-3岁儿童全面、和谐地发展。

（三）专业能力要求

1. 专业基础能力是从事早期教育工作应具备的最基本能力，包括观察与评价能力、与家长的沟通能力、师婴互动能力、选择有效教育内容能力、教育资源的整合开发与利用能力、园区合作能力。这些能力是从事早教工作所需的一般能力。

2. 教育教学能力是从事早期教育应具备的专门能力。主要包括：保健和护理儿童能力、亲子游戏实操能力、口头言语表达能力、书面言语表达能力、体态语表达能力、现代教育技术运用技能、环境创设能力、艺术教育能力，这些能力是从事早教工作所需的特殊能力。

3. 专业发展能力包括：教育科研能力、反思能力、创新能力、学习能力等。这些能力是教师专业发展的必备能力，为其可持续发展奠定基础。

三、修业年限

二年

四、就业面向

早教机构教育教学及管理；幼儿园中的早期教育指导中心、早教机构教师、家庭式育婴员、0-3岁婴幼儿营养师、家庭教育咨询指导。

五、主要职业能力

1. 具有先进的教育思想，热爱儿童，良好的身心素质和健全的人格；
2. 具备从事教育与管理的基本技能；
3. 具备自我反思与继续学习的能力；
4. 掌握婴幼儿发展的主要理论与最新研究成果；
5. 掌握婴幼儿教育学、婴儿心理学、儿童文学、家庭教育等学科的知识；
6. 掌握早期教育机构的经营与管理知识、教育活动指导知识等；
7. 掌握婴幼儿教育的个案工作、小组工作的基本技能，具备观察、分析婴幼儿的基本能力以及对其实施教育的技能，掌握必需的沟通与合作技能；
8. 熟悉国家和地方儿童工作的方针、政策和法规知识。

六、核心课程

（一）公共必修课

1. 思想道德修养与法治 学分3 学时54

课程目标：以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括适应大学生活、理想信念、爱国主义、人生观、集体主义、文明礼仪、品德养成、择业观和法治观等教育教学内容。

教学要求：通过教学，增强学生的社会主义道德意识，提高思想道德素质，加强廉洁教育和弘扬廉洁文化，建立人与自然、人与社会的和谐发展

展关系；增强学生的民主法制观念和法律意识，提高法律素质，增强遵守和捍卫社会主义法制的自觉性；促进学生完善和优化自身的知识结构，以更好地适应社会主义现代化建设的需要，从而更好地推进依法治国与以德治国相结合的和谐社会的发展进程。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学分 2 学时 36

课程目标：本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学，使学生把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想 学分 3 学时 54

课程目标：通过本课程学习，旨在让同学们了解学习掌握马克思主义中国化最新理论成果，坚定坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性和科学真理性，树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义四个自信。同时，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植爱国主义情怀，引导同学们形成正确的人生观、价值观、世界观，培养担当民族

复兴大任的新人。

主要内容：习近平新时代中国特色社会主义思想课程充分体现“八个明确”、“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。

教学要求：大专大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

4. 形势与政策 学分 1 学时 20

课程目标：紧密结合国内外形势和大学的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力、判断能力和适应能力。

主要内容：政党制度与中国共产党建设、世界经济与我国经济形势与政策、中国文化与国防、中外关系及发展、世界热点问题、国际组织及作用。

教学要求：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是要增强对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点与难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治

观。

5. 大学语文 学分 4 学时 72

课程目标：培养学生的阅读、欣赏（审美）、理解、评判能力，旨在提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格。通过学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，引领学生追问生存的意义和存在的真相，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格、社会关怀意识以及社会责任感。

主要内容：根据体现中国传统文化和提高文化素质的目的，从中国古典文献和现当代文学优秀作品中筛选不同文体、特色的文学作品，分为立身处世，读书思考，艺术欣赏，友爱亲情，乡土祖国，人与自然，汉语之美等内容。

教学要求：通过教学将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，感受优秀文化传统、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质。能够运用所学的应用文写作知识和技能技巧正确地表情达意，提高学生的写作能力。

6. 大学体育 学分 7 学时 126

课程目标：使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康与群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。

主要内容：体育基础，兴趣选项课，体育保健课，体育选修课，运动训练课，通识课程。

教学要求：通过教学使学生积极参与各项体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；熟练掌握两项以上健身运动的基本

方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；自觉通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

7. 大学英语 学分 4 学时 72

课程目标：培养学生在未来工作和社会交往中的英语综合应用能力，能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时提高他们的自主学习能力和综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

主要内容：以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容。重点突出听、说、读、写、译基本技能的培养和语言基本知识的学习。

教学要求：在教学中应给学生创造更多了解生活、了解社会的机会，使学生能结合社会实际使用英语进行涉外交际。能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇及篇章结构等语言知识，在高中阶段应掌握的词汇基础上增加约 2000 个单词，其中 400 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对中等语言难度的信息进行处理和加工，理解主旨思想和重要细节，表达基本达意；能够使用有限的学习策略；与来自不同文化的人交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用有限的交际策略。

8. 计算机基础 学分 4 学时 72

课程目标：通过学习，学生能够熟悉计算机的基本结构，工作原理，掌握 Windows、Word、Excel、PowerPoint 及 Internet 的基本操作，了解

多媒体的应用和网络的基本知识，以及数据库和程序设计的基本方法。

主要内容：计算机基础知识、计算机系统、操作系统概述，文字处理软件，电子表格软件，演示文稿制作软件，计算机网络与网络安全，数据库基础，程序设计基础。

教学要求：通过教学使学生了解计算机系统的基本组成及其工作原理，掌握计算机中的数制与编码，掌握 Windows 操作系统的基本使用，熟练掌握 Word 文档的建立、编辑和排版等基本操作，熟练掌握 Excel 工作薄的创建、编辑和数据分析等基本操作，熟练掌握 PowerPoint 演示文稿的制作方法，了解多媒体技术的基本概念和基本应用，了解网络的基本概念，熟练掌握 Internet 的基本知识和相关操作，了解数据库的基本概念和简单应用，了解程序设计的思想和基本方法。

9. 大学生就业指导与创业指导 学分 1 学时 20

课程目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的职业分类知识以及创业的基本知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能。

主要内容：新生专业教育，建立生涯与职业意识，自我认识与职业生涯设计，职业素质要求与自我提高，求职过程指导，职业适应与发展，就业形势政策剖析，毕业生自主创业，如何成功创业。

教学要求：教育要适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际。针对他们的学习、生活、理想、做人、创业、求职和就业等问题，并根据他们的生理、心理特点进行有的放矢的指导。根据学生学习和成长的进程，

不同时期的需要和困惑，分别进行指导。就业指导注重学生的主体地位，调动学生积极性，理论联系实际。

10. 大学生心理健康教育 学分 1 学时 20

课程目标：引导大学生树立心理健康发展的自主意识以及积极、正确的人生观、价值观和心理健康观。明确心理健康的标准及现实意义，了解自身的心理特点和性格特点。使大学生掌握各种心理健康基本概念，了解大学时期心理的发展特征、发展规律以及异常表现，掌握自我调适的基本知识及方法。使大学生掌握自我探索的技能，心理自我判别与调适的技能及各种通用技能，如学习技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等，树立正确的健康观。

主要内容：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理，大学生生命教育，大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康，大学生生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理、压力管理与挫折应对，大学生人际关系，大学生性心理及恋爱心理。

教学要求：大学生心理健康教育课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程。可操作性是该课程教学目标的核心，应注意学生实际操作技能的掌握。

在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到心理调适的重要性，了解心理调适的方法。学生也主动按照引导进行自我了解与分析，尝试使用各种方式进行自我调适，找到适合自己的心理调节方法，实现自助与助人的目的。

课程应采用理论与体验教学相结合、教授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情境模拟训练、心理测试、心理游戏、小组讨论、角色扮演、情景剧、校外体验等方式进行。

在教学过程中，要充分利用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等。也可以调动社会资源，如聘请有关专家，用专题讲座等各类活动补充教学形式和内容。

11. 军事理论与训练 学分 4 学时 148

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。军事理论包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。军事技能包括共同条令教育与训练，射击与战术训练，防卫技能与战时防护训练，战备基础与应用训练。

教学要求：坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

12. 入学教育 学分 0.5 学时 9

课程目标：帮助大学新生树立远大理想，明确奋斗目标，科学规划大学生生活和职业生涯，使其尽快转换角色，适应大学生活，养成良好的学习、生活习惯，充分利用大学优越的学习条件，把自己塑造成德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生。

主要内容：爱国主义、集体主义教育，学籍管理规定及校纪校规教育，开展以专业思想教育、学业发展规划教育和职业生涯规划教育为主的发展规划教育，帮助新生树立正确的发展观和成才观，步入科学的发展轨道。

文明行为、健康成长教育。语言文字规范意识教育，图书馆入馆教育，开学典礼。

教学要求：帮助学生了解上党地区环境、学校软硬件环境，熟悉在校生活的各项规则，尽快熟悉和适应环境，以便能够安心在校学习。通过对本专业课程体系、专业特点、人才培养目标的介绍，帮助学生了解专业学习特点，明确专业发展方向和目标，强化专业思想，建立学好专业的信心。让学生了解《学生学籍管理规定》，了解学校的学生奖励规定和各项奖学金、助学金等资助规定、学生违纪处分的规定等。帮助学生树立人身和财物安全防范意识，学会自我保护，学会如何求助。使学生学会如何调适情绪，解决心理矛盾，保持心理健康等心理学知识，优化学生心理素质。引导学生加强礼仪修养，使学生养成良好的行为习惯，展现文明大学生的良好形象从而形成良好的校园文化氛围。

13. 安全教育 学分 1 学时 20

课程目标：通过教学使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；通过安全教育使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规和安全保障的基本知识；具备安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

主要内容：大学生安全教育概述、生活安全教育、防火知识、消防安全、物品保管、财产安全、防诈骗、防传销、珍惜生命、人身安全、饮食卫生、食品安全、出行平安、交通安全、心理健康、人际交往及就业安全、保密知识与国家安全、预防大学生违法犯罪、应急知识、公共安全。

教学要求：教师应重视师生双方在教学中的互动，教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，

积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为全面、安全地发展打下坚实基础。课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法。充分利用各种资源，可采取与外聘专家专题讲座和座谈相结合的方法，丰富教学内容，提高教学质量。

(二) 专业（技能）课程

1. 婴儿教育学 学分 4 学时 72

课程目标：通过学习掌握婴幼儿教育的规律，创新教育的方法，培养科学的教育观念，依据婴幼儿生理、心理发展的规律特点，有关法律法规科学育儿。

主要内容：婴幼儿教育概况；婴幼儿教育观念；婴幼儿教育模式；婴幼儿教育科学方法；婴幼儿智力、情绪情感、德育、社会性的培养；婴幼儿行为习惯的培养等。

教学要求：系统学习婴幼儿教育的科学知识，探索婴幼儿教育的规律，树立科学的教育观，用科学的教育理论指导早期教育实践。并通过努力考取育婴师等级证书、婴幼儿营养师证书、保育员资格证书，提高自身素质。

2. 0—3岁早期教育课程与活动设计 学分 4 学时 72

课程目标：能够依据早期教育的理论知识和实践要求，科学合理地设计各种教育活动，引导婴幼儿在活动中愉悦体验、快乐成长。

主要内容：早期教育活动设计的原则、方法；五大领域的活动设计。

教学要求：能够依据婴幼儿的特点规律，目标要求，设计教育活动，从动作、语言、认知、思维、情绪情感、社会等各方面促进孩子的全面发展。

3. 0—3岁婴幼儿游戏 学分 2 学时 36

课程目标：通过课程学习，树立正确的儿童游戏观，学生对幼儿园的各类游戏活动有科学、全面的认识，能有效指导、组织幼儿园各类游戏活动，并能够因地制宜，充分运用现有的活动条件，创造性的进行游戏活动的设计和引导。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童游戏的基本理论，以及幼儿园各类游戏活动的指导方式、组织与实施策略等。

教学要求：指导学生把理论与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。

4. 0-3岁婴幼儿家庭教育与指导 学分2 学时36

课程目标：通过学习掌握0-3岁婴幼儿家庭教育的方法，能够指导家长科学育儿，具备进行入户指导、社区宣传等能力，做到家园共育，促进孩子健康成长。

主要内容：0-3岁婴幼儿家庭教育的方法；与家长的沟通交流；家庭保育；良好亲子关系的建立；家庭教育策略。

教学要求：能够科学运用家庭教育的方法，与家长良好沟通，指导家长科学育儿，并做好社会宣传，普及科学育儿观念，形成全社会重视婴幼儿教育的社会氛围。

5. 婴幼儿行为观察与评价 学分2 学时36

课程目标：通过学习，使学生掌握了解婴幼儿行为的方法与策略，理解婴幼儿行为的意义，辨明婴幼儿的真实想法与发展状况，并进一步正确响应婴幼儿的行为。

主要内容：婴幼儿行为观察概述；婴幼儿行为观察的方法与技巧；婴幼儿各种行为的观察；一日生活的观察；观察评价；观察研究。

教学要求：正确认识婴幼儿行为观察的重要性，掌握行为观察的方法与技巧，走进家庭，走进早教机构，走进婴幼儿的生活，观察、解读婴幼

儿的各种行为，正确评价婴幼儿的行为，科学引导，促进孩子健康成长。

6. 0-3岁营养与喂养 学分2 学时36

课程目标：本课程旨在通过对婴幼儿营养与喂养的方面知识和方法的学习与实践，为考取育婴师资格等级证书以及将来就业提供保障。

主要内容：包括婴幼儿营养基础知识、婴幼儿的合理营养、婴幼儿食物的选择和制作、婴幼儿食谱设计、婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评价等知识。

教学要求：使学生全面系统地掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识和方法。

培养学生的爱心与职业情感。

7. 教师职业道德与教育政策法规 学分2 学时18

教学目标：通过课程的学习，旨在使学生掌握、理解教师职业道德、教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，为依法治教奠定基础。

主要内容：由“教师职业道德”和“教育政策法规”两部分构成，主要介绍了与教师职业道德相关的理论，并结合时代要求论述了新时代教师职业道德，以提高教师职业道德修养，解读教育法、义务教育法、未成年人保护法、教师法等法律法规，提升教师的法治意识。

教学要求：本课程要求学生能比较系统地掌握教师职业道德以及教育政策与法规的基础知识，增强教育法制观念，掌握依法治教的知识，提高教育管理的水平和工作效率。

8. 钢琴基础与幼儿歌曲弹唱 学分6 学时108

课程目标：本课程是早期教育专业学生开设的专业技能课程，是培养学生素质的重要途径，能够对学生进行艺术教育。通过学习，不仅可以提升学生的综合素质，而且能够具备必要的儿童歌曲伴奏的基本技能，全面提高

音乐素质，在今后的教学工作中能熟练的运用于实践。本课程紧紧围绕适应学生就业发展的需要，使学生能适应早教及幼儿园的音乐教学任务。

主要内容：主要训练学生掌握正确的钢琴弹奏技术技巧及边弹边唱幼儿歌曲、自配和弦、自编伴奏等。

教学要求：要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识，技能技巧这几方面紧密地结合起来，使自身的音乐素质和专业水平得到全面的提高与发展。同时要通过见习实习，提高学生对幼儿园钢琴运用的感性认识，从而达到胜任幼儿园的教学和课外活动辅导工作的要求，为将来从事学前教育工作打下坚实基础。

9. 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编 学分 6 学时 108

课程目标：本课程是早期教育专业开设的专业技能拓展课程。旨在塑造学生的良好形体、提高身体协调性以及舞蹈表演能力和舞蹈创造能力。同时使学生全面了解掌握幼儿舞创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力，提升学生的综合素质。

主要内容：舞蹈的基本理论、舞蹈的基本功训练、各民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等。

教学要求：了解并达到舞蹈训练的基本要求，提高身体的协调性，理解幼儿舞蹈创编在幼儿园舞蹈教学的重要意义和基本特点，能根据儿童的心理及生理特点、生活情趣、审美标准，掌握幼儿舞蹈创编的内容、方法，培养学生具有一定的幼儿舞蹈创编的基本技能和方法。

10. 美术基础与幼儿美术创作 学分 5 学时 90

课程目标：本课程旨在培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识，基础素描学习和色彩基础知识认识与学习；特别注重学习简单色彩绘画能力、幼儿简笔画、装饰画的学习与掌握等；力求能在实践教学中运用和更

好的教育幼儿。

主要内容：包括美术欣赏概括、平面形画、透视知识、素描、中外绘画作品赏析、简笔画、幼儿装饰画、色彩基础知识、水粉画、中国工艺美术欣赏、图案基础知识、美术字设计与应用、黑板报设计、泥工、纸工、自制纸玩具。

教学要求：掌握美术欣赏常识，平面形画、透视基础知识、素描基础知识；掌握中外绘画作品赏析方法，简笔画、幼儿装饰画的方法和技能技巧；掌握色彩基础知识，并学会运用于实际练习和水粉画中；学习欣赏中国工艺美术，通过学习图案基础知识，学会制作各种类型图案，掌握美术字设计和黑板报设计的方法技巧；掌握基本的泥工、纸工和制作纸玩具的技能技巧，学会创作简单作品。

11. 奥尔夫音乐教育 学分 2 学时 36

课程目标：本课程是早期教育专业的一门重要的核心理论课程。旨在以实操活动训练为主要教学手段，从根本上提高学生的音乐基本素养，促进学生对音乐活动认识、组织、创作、灵活应变等能力，使其能够更快的适应未来教育工作。

主要内容：包括奥尔夫的生平与音乐活动、奥尔夫音乐教育思想述评、奥尔夫音乐教育实践在中国的传播及其“本土化”等。

教学要求：本课程要求学生能够记忆并理解教材中各种概念、理论及观点。能够灵活运用奥尔夫教学法的一般理论和方法，掌握奥尔夫乐器的演奏与应用，分析和解决学前儿童音乐教育实践中的实际问题。通过教学案例分析，培养学生在音乐教学方面的实际能力。

12. 蒙氏教育 学分 2 学时 36

课程目标：本课程是早期教育专业的一门重要的专业理论课程，它介绍了蒙台梭利方法的指导原则，表达了蒙氏教学法“让孩子通过自己的努力去自由地学习”的理念和特色，

主要内容：包括蒙台梭利生平介绍、蒙台梭利生平介绍、蒙台梭利的教育理念及模块设置、蒙氏教育的基本原则以及教师守则、蒙氏教育之日常生活教育教育、蒙氏教育之感观教育、蒙氏教育之数学教育、蒙氏教育之语言操作、蒙氏教育之科学教育等。

教学要求：要求学生在日常生活训练、感觉教育、数学教育、语言教育、科学教育等活动中，指导婴幼儿培养他自己的秩序意识和逻辑思维能力。

13. 感统教育 学分 2 学时 36

课程目标：该课程旨在通过使用特殊的运动器材，设立有针对性的运动课程和生动的游戏，辅以刺激、诱导、调节、疏通、抑制等手段，让孩子从愉悦中得到潜移默化的调节，提升自己的感觉统合能力，激发自身的优秀潜能，身心俱佳地统筹成长、协调发展，综合素质得以全面提高。

主要内容：包括感觉统合的概念、失调的原因、训练的方法、原则、训练的分类、所需要的器材、注意事项等。

教学要求：在理解统合训练理论的基础上，重在运用，熟练掌握婴幼儿统合训练的方式、方法、注意事项，帮助家长促进婴幼儿健康成长。

0110	创新创业指导	必修	1	18	18	0				1/1	√	自科教学部
0111	职业素养	必修	2	36	36	0				2/2	√	自科教学部
0112	大学生心理健康教育	必修	1	18	18	0	1/1				√	学前教育系
0113	大学生军事理论 论与训练	必修	4	148	36	112	2				√	思政教学部
0114	大学生入学教育	必修	0.5	9	9	0					√	学生处
0115	大学生安全教育	必修	1	20	20	0					√	学生处
0116	大学生劳动教育	必修	1	18	8	10		√				思政教学部
小计			29.5	615	394	221	11/11	6/6		10/10		
0217	教师礼仪	限选	2	36	36	0		2/2			√	自科教学部
0202	中华优秀传统文化	限选	2	36	36	0		2/2			√	思政教学部
0203	中共党史	限选	2	36	36	0				2/2	√	思政教学部
0204	新中国史	限选	2	36	36	0				2/2	√	思政教学部
0205	改革开放史	限选	2	36	36	0				2/2	√	思政教学部
0206	社会主义发展史	限选	2	36	36	0				2/2	√	思政教学部
公共选修课程												
四史任选一门												

0207	趣味数学与数学文化	限选	2	36	36	0		2/2				√	数学教学部
0208	大学生健康教育	选修	2	36	27	9						√	自科教学部
0209	国家安全教育	选修	2	36	27	9						√	保卫处
0210	上党文化	任选	2	36	36	0		2/2				√	思政教学部
0211	艺术活动与审美体验	任选	2	36	36	0		2/2				√	美术系
0212	哲学伦理与人文情怀	任选	2	36	36	0		2/2				√	思政教学部
0213	科技发展与科学精神	任选	2	36	36	0		2/2				√	自科教学部
0214	政法法律与公民意识	任选	2	36	36	0		2/2				√	思政教学部
0215	中外文化与世界视野	任选	2	36	36	0		2/2				√	中文教学部
0216	社会人生与生存智慧	任选	2	36	36	0		2/2				√	思政教学部
须修满 4 门课程，8 个学分，144 个课时。													
小计			8	144	144	0		6/6	2/2				
合计			37.5	759	538	221	11/11	12/12	11/11				

表 2: 专业基础教育平台

课程编号	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配				考核方式		备注	
				合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	考试	考查		
570101K035	婴幼儿卫生与保健	必修	2	36	18	18	2/2					√		
570101K036	教师职业道德与教育政策法规	必修	1	18	10	8	1/1						√	
570101K034	书法	必修	1	18	10	8	1/1						√	
570101K029	婴幼儿发展心理学	必修	2	36	18	18		2/2				√		
570101K030	早期教育概论	必修	2	36	18	18			2/2			√		
570101K033	数字化教育技术应用(课件制作)	必修	2	36	18	18	2/2						√	
570101K037	教师口语	必修	2	36	18	18	2/2						√	
570101K038	早教教师艺术技能基础(音乐)	必修	4	72	36	36	2/2	2/2					√	1 学期声乐、2 学
570101K039	早教教师艺术技能基础(舞蹈)	必修	2	36	18	18	2/2						√	

570101K040	早教教师艺术技能基础(美术)	必修	2	36	18	18	18	18	18	2/2						√	
专业基础课小计			20	360	182	178	12/12	6/6	2/2								
570101k0111	婴幼儿营养与喂养	必修	2	36	18	18		2/2									
570101k0112	婴幼儿活动设计与指导	必修	2	36	18	18			2/2								
570101k0114	婴幼儿游戏指导	必修	2	36	18	18			2/2								
570101k0115	婴幼儿家庭教育与咨询指导	必修	2	36	18	18			2/2								
570101k0116	婴幼儿行为观察与发展评价	必修	2	36	18	18			2/2								
570101k0117	婴幼儿教养环境创设与利用	必修	2	36	18	18			2/2								
专业核心课小计			12	216	108	108		4/4	8/8								
570101K041	奥尔夫音乐教育	选修	2	36	18	18	2/2									√	
570101K042	蒙氏教育	选修	2	36	18	18		2/2								√	
570101K043	感统教育	选修	2	36	18	18			2/2							√	
专业拓展课程 专业任选课程从第一学期开设,每学期至少选1门,总量最少3门课程,6学分。																	

570101K044	幼儿园健康活动设计与指导	选修	2	36	18	18	18	2/2					√	
570101K045	幼儿园语言活动设计与指导	选修	2	36	18	18	18	2/2					√	
570101K046	幼儿园社会活动设计与指导	选修	2	36	18	18	18		2/2				√	
570101K047	幼儿园科学活动设计与指导	选修	2	36	18	18	18		2/2				√	
570101K048	幼儿园美术活动设计与指导	选修	2	36	18	18	18			2/2			√	
570101K049	幼儿园音乐活动设计与指导	选修	2	36	18	18	18			2/2			√	
570101K050	早期教育环境创设	选修	2	36	18	18	18			2/2			√	
570101K051	儿歌创编与故事表演	选修	2	36	18	18	18		2/2				√	
570101K052	婴幼儿玩具选择与制作	选修	2	36	18	18	18		2/2				√	
570101K053	早教机构筹建与管理	选修	2	36	18	18	18			2/2			√	
570101K054	0-3岁婴幼儿绘本选择与赏析	选修	2	36	18	18	18		2/2				√	
570101K055	韵律体操与体育游戏	选修	2	36	18	18	18	2/2					√	
570101k020 1	教育科研方法	选修	2	36	18	18	18			2/2				

表 3: 实习实践实训平台

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配				考核方式		备注	
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	考试	考查		
教育实践		教育见习	必修	2	57				1周	1周					
		教育实习	必修	14	364										
创新创业		发表文章作品	选修	1											
		参加各类科技文化活动	选修	1											
		参与教师项目研究	选修	1											
社会实践		劳动	必修	1					1天	1天	1天				
		寒暑假勤工俭学	选修	1											
		暑期三下乡等活动	选修	1											
		校外社会调查	必修	1											
		社会公益活动(志愿者活动)	必修	1											
职业技能		各级各类学生活动组织管理	选修	1											
		育婴师资格等级证书	选修	2											

表 4：课程体系结构及学分比例表格

平台	课程模块	学时数	占总学时数%	学分数	占总学分比例%	学分总数	占总学分比例%
公共基础教育平台	公共必修课	579	27.90%	27.5	24.22%	37.5	33.03%
	公共选修课	180	8.68%	10	8.81%		
专业基础教育平台	专业基础课	342	16.49%	20	17.62%	48	42.30%
	专业技能课	324	15.63%	18	15.86%		
	专业选修课	180	8.68%	10	8.81%		
实习实践实训平台	教育实践	364	17.56%	18	15.86%	28	24.67%
	社会实践			4	3.98%		
	职业技能			2	1.76%		
	创新技能						
	论文设计	104	5.02%	4	3.98%		
	其他						
合计		2073	100%	113.5	100%	146.5	100%

表 5：公共基础课教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
公共基础课	思想道德修养与法律	54	30.30%
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	
	习近平新时代中国特色社会主义思想	54	
	形势与政策	24	
	大学语文	36	
	大学体育与健康	54	
	大学英语	36	
	信息技术	36	
	职业发展与就业指导	18	
	创新创业指导	18	
	职业素养	36	
	大学生心理健康教育	18	
	大学生军事理论与训练	148	
	大学生入学教育	9	
	大学生安全教育	20	
	大学生劳动教育	18	

表 6：选修课教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
公共选修课	教师礼仪	36	6.70%
	中华优秀传统文化	36	
	中共党史	36	
	新中国史	36	
	改革开放史	36	
	社会主义发展史	36	
	趣味数学与数学文化	36	
	大学生健康教育	36	
	国家安全教育	36	
	上党文化	36	
	艺术活动与审美体验	36	
	哲学伦理与人道情怀	36	
	科技发展与科学精神	36	
	政治法律与公民意识	36	
	中外文化与世界视野	36	
	社会人生与生存智慧	36	
	儿歌创编与故事表演	18	
	婴幼儿玩具选择与制作	18	
	早教机构筹建与管理	18	
	0-3岁婴幼儿绘本选择与赏析	18	
	韵律体操与体育游戏	18	
合计	360	13.40%	

表 7：实践性教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
专业基础 课程	婴幼儿卫生与保健	36	24.40% 早教教师艺术 技能基础（音 乐）
	教师职业道德与教育政策法规	18	
	书法	18	
	婴幼儿发展心理学	36	
	早期教育概论	36	
	数字化教育技术应用（课件制作）	36	
	教师口语	36	
	早教教师艺术技能基础（音乐）	72	
	早教教师艺术技能基础（舞蹈）	36	
	早教教师艺术技能基础（美术）	36	
	婴幼儿营养与喂养	36	
	婴幼儿活动设计与指导	36	
	婴幼儿游戏指导	36	
	婴幼儿家庭教育与咨询指导	36	
	婴幼儿行为观察与评价	36	
	婴幼儿教养环境创设与利用	36	
	奥尔夫音乐教育	36	
	蒙氏教育	36	
	感统教育	36	
	幼儿园健康活动设计与指导	36	
	幼儿园语言活动设计与指导	36	
	幼儿园社会活动设计与指导	36	
幼儿园科学活动设计与指导	36		

类别	课程名称	学时	占总学时比%
	幼儿园美术活动设计与指导	36	
	幼儿园音乐活动设计与指导	36	
	早期教育环境创设	36	
	儿歌创编与故事表演	36	
	婴幼儿玩具选择与制作	36	
	早教机构筹建与管理	36	
	0-3岁婴幼儿绘本选择与赏析	36	
	韵律体操与体育游戏	36	
	教育科研方法	36	
	婴幼儿文学	36	
	教育学	36	
	教育心理学	36	
	合计	1549	57.70%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

我部现有专任教师65人，其中副高及以上职称18人，讲师25人，具有研究生学历或硕士学位的16人，“双师型”教师20人。在多年的教学实践中，专业教师积累了深厚的专业知识和丰富的教育教学经验，能够胜任专业课程的教学任务。同时，学校相关系部拥有充足的师资，能够为本专业公共课程提供强有力地支持。

（二）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材资源、网络资源库、精品资源共享课、人文素养教学资源等。

1.选用优质的国家级高职高专规划教材，深化校企合作，共同开发新形态系列教材。

充分利用近年来各出版社的教材建设成果，尤其是国家级“十四五”规划教材、“教育部高职高专规划教材”等精品教材、优质教材，根据本专业课程和教学要求选用合适的教材。同时，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，校企共建紧贴智慧康养行业发展前沿，开发具有直观性、互动性和成长性的新形态系列教材。

2.建设“教学、培训、服务、研发”多形态信息化教学资源库 对标国家职业教育专业教学资源库建设标准，满足课程教学要求，校企“双元”合作开发，建成可持续更新、协同开放、整合共享、统一规划、服务区域经济的专业群教学资源库。内容涵盖微课、标准化操作视频、题库及测评等资源。

（三）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评

价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

（四）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，对本专业的师资队伍、教学资源、教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计、专业质量管理等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1.完善教学管理机制，加强日常教学组织与管理，定期进行教学质量诊断，建立健全巡课、听课、评教、评学制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3.教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生须修完本专业培养方案中所有课程，全部合格，获得满额学分。

2. 综合素质评价达到合格以上水平，完成“教育见实习、社会实践”等实践性活动。

3. 建议学生毕业前考取以下1至3项职业资格证书或技能等级证书。

序号	职业技能证书名称	等级	备注
1	育婴师资格等级证书	高级	必选
2	幼儿园教师资格证	初级	任选
3	保育员资格证	高级级	
4	普通话合格证书	二级乙等	
5	计算机等级证书	初级	
6	外语类等级证书	初级	

附录1

长治幼儿师范高等专科学校人才培养变更审批表

系部		年级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系主任签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管领导签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录2

长治幼儿师范高等专科学校课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原___课时, 变更为___课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原___课时, 变更为___课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
(详细说明)	教研室主任签字: _____ 年 月 日		
审核意见	系主任签字: _____ 年 月 日		
审核意见	教务处长签字: _____ 年 月 日		
审核意见	分管领导签字: _____ 年 月 日		

教务处制